

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»
(МБДОУ « Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 03 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Березка»
ст.Кардоникской»
Богатырева З.А. Богатырева
« 03 » 09 2024 г. *Лр 1107*

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день
Модель организации образовательного процесса в 1 младшей группе .**

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
	О - 60 мин Ф- 15 мин	Рассказ взрослого (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р), Разговор со взрослым.	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		Подвижная игра (Ф)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игра-ситуация(П,Р,СК)

		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Рассказ взрослого о сезонных изменениях(П,Р, Х.Э)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.15-8.50	35мин О - 35 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.50-9.00	10мин О - 10мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р, ХЭ) Индивидуальная работа направленная на развитие речи	Рассматривание иллюстраций и картинок (П, Р, ХЭ)	Игровые упражнения (СК, Р, П)	Игры-забавы с игрушками – каталками (СК, Р)	Рассматривание иллюстраций (Р.П.ХЭ)
9.00-9.20	20 мин О - 20 мин	С/Д (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя С/Д				
9.20-9.40	20мин О-20	Самостоятельная деятельность детей				
	9.40-9.50 10мин О-10	2 завтрак Формирование культуры поведения за столом ,приема пищи(СК,П,Р),воспитание культурно-гигиенических навыков(СК,Р)				

9.50-11.20	90 мин О-70мин Ф-20мин		Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р.ХЭ)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (П, СК,Р.ХЭ).исследовательская деятельность.опыты.(П,СК)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р,ХЭ)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК) , рассматривание иллюстраций (П,Р,ХЭ)	Дидактические игры (П,СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК), чтение художественной литературы(Р,ХЭ)	Игры с подражательными движениями (П, СК)Рассказ воспитателя(П,СК,Р)	Игры с подражательными движениями (П, СК). Игра-ситуация.(СК,П,Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений

11.20 -11.30	10 мин О-10 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи другу (СК, П).				
11.30– 12.00	30мин 0 –30мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-15.00		Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.30	30 мин О-30 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.30-15.40	10мин О- 10 мин	С/Д(Х,Э) Физкультминутки во время С/Д.				
15.40 – 16.00	20 мин О - 10 мин Ф-10мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р,ХЭ) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК,ХЭ)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р,ХЭ) Игры с музыкальными инструментами (Ф,ХЭ). Чтение художественной литературы (П, Р,СК,ХЭ)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р,ХЭ) Игры с музыкальными инструментами (Ф,ХЭ). Чтение художественной литературы (П, Р,СК,ХЭ)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р,ХЭ) Игры с музыкальными инструментами (Ф,ХЭ). Чтение художественной литературы (П, Р,СК,ХЭ)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф,ХЭ). Чтение художественной литературы (П, Р,СК,ХЭ)
16.00-16.20	20мин О-20	Подготовка к уплотненному ужину. Ужин (Р, СК).Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры.(П,Р,СК)				
16.20 -17.35	75мин О-55 Ф-20	Подготовка к прогулке; Прогулка. Наблюдение, игры-ситуации, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.				
17.35-19-00	65 мин	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.				

	О-50 Ф-15	
	О-324 мин Ф- 216мин	<p>Время пребывания детей в детском саду -12часов(720 мин).</p> <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы -9 часов (540 мин)</p> <p>Обязательная часть -324 минут - 60 %</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 216 минут - 40%</p> <p>Сон-3часа (180 мин)</p>

Модель организации образовательного процесса 2 младшая группа

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00-8.10 (70 мин О - 40 мин Ф- 30 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
		Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
		Беседа (Р.Р).	Беседа (Ф.Р.).	Беседа (РР).	Беседа (Ф.Р.)	Беседа (РР).
		Игры (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С-К.).	Игры (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С-К.).	Игры (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С-К.).	Игры (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С-К.).	Игры (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С-К.).
		Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций,	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций,	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций,	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций,	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций,

		видеороликов (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С.К.).	видеороликов (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С.К.).	видеороликов (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С.К.).	видеороликов (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С.К.).	видеороликов (Р, П, Х-Э, Ф. Р, С.К.).
		Чтение худ литературы (Р)	Чтение худ литературы (Р)	Чтение худ литературы (Р)	Чтение худ литературы (Р)	Чтение худ литературы (Р)
		Трудовые поручения (СК)	Трудовые Поручения (СК)	Трудовые поручения (СК)	Трудовые поручения (СК)	Трудовые Поручения (СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Утренний круг	8.40-9.00 (20 мин. О-10 мин. Ф-10 мин.)	Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Проблемные ситуации (в соответствии с образовательными задачами Программы). Дидактические игры.				
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Второй завтрак	9.40-9.50 (10 мин О -10 мин)	Второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная	9.50 –11.20 (90 мин О- 55 мин. Ф- 35 мин.)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р). Наблюдение , экскурсии , дидактические , м- подвижные игры , трудовые поручения и индивидуальная работа. - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). 				

игровая деятельность на прогулке).		Наблюдение (П, СК, Х-Э). Д /игры (П, Р, Х.Э, СК) Беседа (П, Р, СК,). Чтение худ литературы (Р) Инд работа с детьми Трудовые поручения (СК) С/р игры Подвижные игры (Ф.Р). Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом	Наблюдение (П, СК, Х-Э). Д /игры (П, Р, Х.Э, СК) Беседа (П, Р, СК,). Чтение худ литературы (Р) Инд работа с детьми Трудовые поручения (СК) Подвижные игры (Ф.Р). Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом	Наблюдение (П, СК, Х-Э). Д /игры (П, Р, Х.Э, СК) Беседа (П, Р, СК,). Чтение худ литературы (Р) Инд работа с детьми Трудовые поручения (СК) Подвижные игры (Ф.Р). Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом	Наблюдение (П, СК, Х-Э). Д /игры (П, Р, Х.Э, СК) Беседа (П, Р, СК,). Чтение худ литературы (Р) Инд работа с детьми Трудовые поручения (СК) Подвижные игры (Ф.Р). Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом	Наблюдение (П, СК, Х-Э). Д /игры (П, Р, Х.Э, СК) Беседа (П, Р, СК,). Чтение худ литературы (Р) Инд работа с детьми Трудовые поручения (СК) Подвижные игры (Ф.Р). Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11..20 -11.30 (10 мин. О- 5 мин. Ф- 5 мин.)	Правила поведения в раздевалке. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике. Воспитание самостоятельности.				
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00 (30 мин. О- 20 мин. Ф- 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика Дневной сон	12.00-15.00 (180 мин. О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				

	Сон – 165 мин.)					
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30 (30 мин. О-15 минут Ф-15 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, занятия, досуги, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 – 16.00 (30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин)	Игра, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, ИКТ	Игра, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, ИКТ	Игра, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, ИКТ	Игра, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, ИКТ	Игра, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, ИКТ
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Подготовка к полднику, полдник	16 00-16.30 (30 мин. О- 15 минут Ф-15 минут)	Воспитание, формирование культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Совместная деятельность	16.30- 16.50 20 мин. О- 10 мин. Ф-10 мин.	Игры, экспериментирование				
Вечерний круг	16.50-17.00 (10 мин. О-10 мин.)	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.				
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.30 (90 мин.	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	О-55 мин. Ф-35 мин.)	(П, СК, Х-Э).	(П, СК, Х-Э).	(П, СК, Х-Э).	(П, СК, Х-Э).	(П, СК, Х-Э).
		Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
		Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)
		Игры (П, Р, Ф, Х.Э.)	Игры (П, Р, Ф, Х.Э.)	Игры (П, Р, Ф, Х.Э.)	Игры (П, Р, Ф, Х.Э.)	Игры (П, Р, Ф, Х.Э.)
		Рассматривание иллюстраций (П, Р, Ф, Х.Э, СК)	Рассматривание иллюстраций (П, Р, Ф, Х.Э, СК)	Рассматривание иллюстраций (П, Р, Ф, Х.Э, СК)	Рассматривание иллюстраций (П, Р, Ф, Х.Э, СК)	Рассматривание иллюстраций (П, Р, Ф, Х.Э, СК)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00 (30 мин. О-15 мин. Ф-15 мин.)	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П). самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
<p style="text-align: center;"> Время пребывания детей в детском саду 12 часов (720 минут) Время, затраченное на реализацию образовательной программы - 9 часов 15 минут (555 мин) Обязательная часть- 5 часов 35 минут (335 минут) – 60 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа 40 минут (220 минут) – 40 % Сон – 2 часа 45 минут (165 мин) </p>						

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в средней группе

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.10	70 мин О - 35 мин Ф – 35мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, РР, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СКР).	Беседа о безопасности (П, СКР).	Беседа нравственно-патриотической направленности. (Х/Э, С/К)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры (П, К, Х/Э).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР, Ф).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР, Х/Э)	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П, Х/Э).	Игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.10-8.40	30 мин О – 20 мин Ф -10 мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40 -9.00	20 мин О20мин	Утренний круг				
		Психогимнастика (СК) Дидактические игры (П,Р,, Х/Э)	Игра – импровизация (П, СК, Х/Э) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Дидактические игры (П, Р, СК, Х/Э)	Дидактические игры (П, Р) Словесные игры (П, Р, СК)	Дидактические игры (П, СК, Х/Э) Психогимнастика (СК)
9.00- 09.50	50 мин	Подготовка к НОД (П, СК, Р). НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				

	О – 40 мин Ф -10 мин.					
09.50-10.00	10 мин О – 10 мин	Подготовка ко второму завтраку (гигиенические процедуры). Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.00-11.50	110 мин О – 55 мин Ф – 55 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка: экскурсии, наблюдение, игры экологической направленности, дидактические игры, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, опыты, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). (П, Р, СК).				
		Наблюдение за погодой (П, Р).	Наблюдение за растениями (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) / за живыми объектами	Наблюдение за явлениями природы (П, Х/Э).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Дидактические игра (П, Р, Х/Э)	Дидактические игра (П, Р)	Дидактические игра (П, Р, Х/Э)	Дидактические игра (П, Р, Ф)	Дидактические игра (П, Р, СКР)
		Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Самостоятельная деятельность (П, Р, СК, Х/Э). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение худ литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкальная деятельность (П, Р, ХЭ).
11.50-12.00	10 мин Ф -10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.00-12.35	35 мин О – 25 мин Ф - 10 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				

12.35 -15.05	150 мин О- 10 мин 140 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон.				
15.05 -15.30.	25 мин О - 15мин Ф - 10 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.30 -16.00	30 мин О- 20мин Ф – 10 мин	Чтение художественной литературы	Отгадывание загадок (П, Р, СК)	Конструирование	Рассматривание иллюстраций (Х/Э, П, СКР)	Итог недели
		Совместная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игровые упражнения, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Драматизация (Х/Э, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Театрализованная игра (Х/Э, Р)	Строительные игры (Х/Э, П)
		Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)
16.00 -16.30	30 мин О – 15 мин Ф - 15 мин	Подготовка к уплотнённому полднику. Уплотнённый полдник. (П, Р, СК) Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.30 - 16.50	20 мин О - 10мин Ф-10мин	Самостоятельная деятельность , игры .эксперименты Строительные игры (Х/Э, П)Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).Дидактические игра (П, Р, Ф)				
16.50- 17.00	10 мин О - 10 мин	Вечерний круг				
17.00 - 18.30	90 мин О – 50 мин Ф – 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, народные подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, Х/Э, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Х/Э).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) / за живыми объектами	Наблюдение за погодой (П, Р).	Наблюдение за растениями (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).

		Дидактические игры (П, Р, СК, Х/Э) Подвижная игра	Чтение художественной литературы Подвижная игра	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Подвижная игра	Отгадывание загадок Ситуативный разговор (П, Р, Ф, СК, Х/Э) Подвижная игра	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК) Разучивание потешек. Подвижная игра
18.30 - 19.00	30 мин О - 15 Ф - 15	Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность , уход детей домой Строительные игры (Х/Э, П), игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). Деятельность в центре активности				
<p>Время пребывания детей в детском саду 12 часов (720 мин)</p> <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов 40 мин (580 минут)</p> <p>Обязательная часть - 5 ч. 50 мин. (350 минут) – 60%</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 50 мин. (230 мин) – 40%</p> <p>Сон -2 часа 20 мин (140 мин.)</p>						

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин О - 40 мин Ф – 35 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, РР, СК). Работа по р /к (Ф)	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СКР). Работа по р /к (П)	Беседа о безопасности (П, СКР). Работа по р /к (СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности. (Х/Э, С/К) Работа по р /к (Р)	Беседа по ПДД (ПР, РР). Работа по р /к (ХЭ)
		Настольно-печатные игры (П, К, Х/Э).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР, Ф).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического	Игры по БДД (ПР, СКР).

					содержания (СКР, ПР)	
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР, Х/Э)	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П, Х/Э).	Игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.15-8.40	25 мин О – 15 мин Ф -10 мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40 -9.00	20 мин О -20 мин	Утренний круг				
		Психогимнастика (СК) Подвижная игра (П, Р,, Х/Э)	Игра – импровизация (П, СК, Х/Э) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Малоподвижная игра (П, Р, СК,Ф) Ритмическая игра (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК, Х/Э) Психогимнастика (СК)
		Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00- 10.00	60 мин О – 50 мин Ф -10 мин.	НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
10.00-10.10	10 мин О – 10 мин	Подготовка ко второму завтраку (гигиенические процедуры). Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.10 -12.00	110 мин О – 65 мин Ф – 45 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка: экскурсии, наблюдение, игры экологической направленности, дидактические игры, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, опыты, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями погоды (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых, Расширение знаний о профессиях , их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) / за живыми объектами	Наблюдение за явлениями природы (П, Х/Э).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на	Трудовые поручения на	Трудовые поручения	Трудовые поручения	Трудовые поручения на

		участке (СК, П).	участке (СК, П).	на участке (СК, П).	на участке (СК, П).	участке (СК, П).
		Дидактические игра (П, Р, Х/Э)	Дидактические игра (П, Р)	Дидактические игра (П, Р, Х/Э)	Дидактические игра (П, Р, Ф)	Дидактические игра (П, Р, СКР)
		Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Беседа по теме недели (П, Р). Подвижная игра (Ф)	Чтение художественной литературы (П, Р). Подвижные игры (Р, П СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Игры проблемно - поискового характера (П).
12.00-12.10	10 мин О - 10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.10-12.35	25 мин О – 15 мин Ф - 10 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.35 -15.05	150 мин О - 10 мин 140 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.05 -15.30.	25 мин О - 15мин Ф - 10 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.30 -16.00	30 мин О- 5мин Ф – 25 мин	Чтение художественной литературы	Дополнительное образование (кружки)	Дополнительное образование (кружки)	Рассматривание иллюстраций (Х/Э, П, СКР)	Итог недели
		Совместная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Драматизация (Х/Э, Р) Музыкальные игры (Х/Э)	Театрализованная игра (Х/Э, Р)	Драматизация (Х/Э, Р)	Театрализованная игра (Х/Э, Р) Музыкальные игры (Х/Э)	Строительные игры (Х/Э, П) Отгадывание загадок (П, С К).
16.00 -16.25	25 мин О – 10 мин Ф - 15 мин	Подготовка к уплотнённому полднику. Уплотнённый полдник. (П, Р, СК) Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				

16.25 - 16.50	25 мин О - 10мин Ф-15мин	Самостоятельная деятельность , игры .эксперименты Строительные игры (Х/Э, П) Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).Дидактические игра (П, Р, Ф)				
16.50- 17.00	10 мин О - 10 мин	Вечерний круг				
17.00 - 18.30	90 мин О – 50 мин Ф – 40 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, народные подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, Х/Э, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Х/Э).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р) / за живыми объектами	Наблюдение за погодой (П, Р).	Наблюдение за растениями (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями взаимодействия людей (СК, П, Р).
		Дидактические игры (П, Р, СК, Х/Э) Подвижная игра	Чтение художественной литературы Подвижная игра	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Подвижная игра	Отгадывание загадок Ситуативный разговор (П, Р, Ф, СК, Х/Э) Подвижная игра	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК) Разучивание потешек. Подвижная игра
		Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)	Индивидуальная работа с детьми (П, Ф, Р, СКР, Х/Э)
18.30 - 19.00	30 мин О - 15 Ф - 15	Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность , уход детей домой Строительные игры (Х/Э, П), игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).Деятельность в центре активности				
<p>Время пребывания детей в детском саду 12 часов (720 мин) Время, затраченное на реализацию образовательной программы 9 часов 40 мин (580 минут) Обязательная часть - 5 ч. 50 мин. (350 минут) – 60% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 50 мин. (230 мин) – 40% Сон -2 часа 20 мин (140 мин.)</p>						

Модель организации образовательного процесса в подготовительной группе

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин О – 40мин Ф – 35 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР, ПП, ХЭ). Деятельность в центрах активности. Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф,ХЭ,ПП,РР); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Беседы (П, РР,СК,ХЭ,Ф)				
		Беседа (Р.Р).	Беседа (Ф.Р.).	Беседа (РР).	Беседа (Ф.Р.)	Беседа (РР).
		Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).
		Игры (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	Игры (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	Игры (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	Игры (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	Игры (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).
		Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		СД (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	СД (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	СД (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	СД (Р, П, Х.Э,Ф.Р,С.К.).	СД
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
8.15-8.40	25 мин О – 10мин Ф -15 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак.				

8.40-9.00	20мин О-20мин	Утренний круг				
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	90мин О – 60 мин Ф -30 мин	НОД (П, Р, Х-Э,Ф). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
9.30-9.40. 10.10-10.20	20 мин. О -10 мин Ф -10 мин	Самостоятельная игровая деятельность				
10.10-10.20	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.50-12.20	80мин О -40 мин Ф-40 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение (П, СК,Х-Э).	Наблюдение (П, СК,Х-Э).	Наблюдение (П, СК,Х-Э).	Наблюдение (П, СК,Х-Э).	Наблюдение (П, СК,Х-Э).
		Игры (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Игры (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Игры (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Игры (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Игры (П, Р,Ф,Х.Э, СК)
		Чтение художественной литературы (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Чтение художественной литературы (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Чтение художественной литературы (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Чтение художественной литературы (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Чтение художественной литературы (П, Р,Ф,Х.Э,СК)
		Рассматривание иллюстраций (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Рассматривание иллюстраций (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Рассматривание иллюстраций (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Рассматривание иллюстраций (П, Р,Ф,Х.Э,СК)	Рассматривание иллюстраций (П, Р,Ф,Х.Э,СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Подвижные игры (П, Ф)	Подвижные игры (ПР, Ф)	Подвижные игры (ПР, Ф)	Подвижные игры (ПР, Ф)	Подвижные игры (ПР, Ф)
		Трудовые поручения на участке (СК)	Трудовые поручения на участке (СК)	Трудовые поручения на участке (СК)	Трудовые поручения на участке (СК)	Трудовые поручения на участке (СК)

12.20-12.40	20мин О – 20мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур. Самостоятельная игровая деятельность.				
12.40-13.10	30мин О – 20мин Ф-10мин	Подготовка к обеду. Обед.				
		Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.10-15.10		Сон				
15.10-15.30	30мин О – 25 мин Ф – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
15.30-16.00	30 мин Ф – 30 мин.	Игра, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, ИКТ	Региональный компонент	Игра, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, ИКТ	Дополнительное образование (кружки)	Итог недели
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-16.20	20 мин О -10 мин Ф -10 мин	Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов				
16.20-16.50	30мин О-20мин Ф-10мин	Самостоятельная деятельность, игры, экспериментирование				
16.50-17.00	10мин О-10мин	Вечерний круг				
17.00-18.30	110 мин О – 60 мин Ф – 50 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов				
		Наблюдение (П, СК,Х-Э).	Наблюдение (П, СК,Х-Э).	Наблюдение (П, СК,Х-Э).	Наблюдение (П, СК,Х-Э).	Наблюдение (П, СК,Х-Э).
		Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы

		Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)	Подвижные игры (ПР, РР)
		Игры (П, Р,Ф,Х.Э.)	Игры (П, Р,Ф,Х.Э.)	Игры (П, Р,Ф,Х.Э.)	Игры (П, Р,Ф,Х.Э.)	Игры (П, Р,Ф,Х.Э.)

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ПРОМПУРОВАНО ЯНВ. 1999.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620575

Владелец Богатырева Зинаида Андреевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025