

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»**

**Отчёт работы педагога-наставника**

**2023-2024 учебный год**

## Отчет работы педагога-наставника Аковой С.И с молодым специалистом Дьяченко Мариной Сергеевной

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы, составили персонализированную программу наставничества педагогических работников.

Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом Дьяченко Мариной Сергеевной.

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
- повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.)
- применении современных форм и методов в работе с детьми группы ясельного возраста;
- организации НОД, в постановке целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

В работе использовала системный подход по повышению профессиональной компетентности, что позволило быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Работа строилась с учетом основных аспектов:

Молодой специалист – ребенок и его родитель: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой специалист – коллега: оказание поддержки со стороны коллег.

Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строился с учётом следующих факторов: уровень базового образования; индивидуальные особенности: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п. уровень профессиональных потребностей педагога.

Были проведены консультации по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФОП ДО, локальными актами ДОУ.

Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы.

Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ.

С молодым педагогом обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми. В сентябре, ноябре проводила наблюдение за организацией образовательного процесса молодого специалиста, проводила анализ осуществления образовательной деятельности.

Обсуждали вопросы здоровьесберегающих технологий. Молодой педагог для организации двигательной активности пополняла центр физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием. Активно принимала участие в конкурсах ДОУ по организации предметно-развивающей среды: конкурс стенгазет к дню знаний «Хочу все знать», творческая выставка «Осенние фантазии», конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдала за моей работой и работой других педагогов ДОУ. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе.

При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

**ВЫВОД:**

Молодому педагогу мною оказана помощь:

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,

-выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Я стремилась заинтересовать молодого специалиста и помогаю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

