

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад "Березка" ст. Кардоникской"

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от "28" 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующая  
МБДОУ "Детский сад "Березка"  
ст. Кардоникской"  
З.А. Богатырева  
"28" 08 2023г.  
Приказ № 114



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По реализации дополнительной образовательной программы  
"Интеллектуальное развитие дошкольников с использованием  
технологии "Логические блоки Дьенеша"  
(для детей дошкольного возраста 4-7 лет)

Разработана: программа составлена на основе рабочего курса Захарова Н.И.  
Играем с логическими блоками Дьенеша в соответствии с ФГОС ДО

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.  
Автор программы: Еремипа Е.И.

Ст. Кардоникская  
2023год.

№п/п	Содержание	стр
1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
.	Принципы и подходы к реализации программы	5
.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.	
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками с новой образовательной программы дошкольного образования	
II	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание рабочей программы Комплексно тематический план работы	
III	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Кадровые	
3.2.	Описание материально-технического обеспечения программы	

## Пояснительная записка

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.  
Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка  
вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.  
Игра - это искра, зажигающий огонек пытливости и любознательности»*  
/В. А. Сухомлинский/

На основе технологии «Логические блоки Дьенеша» разработана программа «Всезнайки» для детей 4 – 7 лет. Рабочая программа кружка «Всезнайки», составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 4-7 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
- ✓ Концепцией дошкольного воспитания;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Возраст детей участвующих в реализации программы с 4 до 7 лет.

Программа представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

### **Новизна программы.**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится,

развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

#### **Актуальность программы.**

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Использование логических блоков, палочек в играх с дошкольниками позволяют моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Программа «Всезнайки» разработана для успешного овладения в дальнейшем основ математики и информатики посредством развивающих игр.

#### **Отличительные особенности программы.**

Занятия по программе «Всезнайки» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

#### **Цели и задачи.**

##### **Цель :**

развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия, повышение эффективности **образования** старших дошкольников в области **математики**, информатики и развития речи;

развивать интерес воспитанников к **математике**, информатике;

создание условий для всестороннего развития детей.

##### **Задачи:**

вызвать интерес к игре с **блоками Дьенеша** и желание действовать с ними;

воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

воспитание творческой личности через формирование творческого, диалектического мышления.

##### **Формы организации детей**

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

##### **Формы работы с детьми**

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

#### **Методы работы с детьми**

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

#### **Взаимодействие с семьями.**

- -наглядная информация для родителей по данной теме
- - памятка «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях»
- -получение рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях.
- -изготовление дидактических игр по теме.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

#### **1.3. Основные принципы**

**Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

**Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

**Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Принцип научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (*например: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.*)).

Программа строится по трем блокам:

**1 блок** (4-5 лет) – знакомство с логическими блоками Дьенеша, развитие умения оперировать одним, затем двумя свойствами блоков, работать с карточками-символами свойств предметов и с карточками-символами отрицания свойств; умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символистическим обозначениям.

**2 блок** (5-6 лет) - развитие умения оперировать тремя свойствами; умение работать с 2-3 карточками символами; освоение алгоритма – блок-схема; умение кодировать информацию о свойствах предметов.

**3 блок** (6-7 лет) - развитие умения оперировать четырьмя свойствами; умение работать с 3-4 карточками символами; развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой

**Структура занятия состоит из трех частей:**

I часть (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроения в группе, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели;

II часть (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения. (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов)

III часть (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия.

**Все задания с логическими блоками можно разбить на четыре постепенно усложняющиеся группы:**

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

**Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности. Усложнение идет по трем направлениям:**

- от умения оперировать одним свойством дети постепенно переходят к умению оперировать двумя, тремя и четырьмя свойствами;
- от умения работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, дети постепенно переходят к умению работать с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства;
- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой групп.

### **Способы поддержки детской инициативы.**

- адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойная реакция на неуспех ребенка
- создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращение к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения
- создание условий для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам
- оказание помощи детям в решении проблем при организации игры;
- презентация продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (выставки и др.)

### **Планируемые результаты.**

- Развитие мыслительных операций и действий, таких как: сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование
  - Развитие интеллектуальных процессов, и сделать их помощниками, а не препятствием в овладении будущими школьниками **образовательной программы**; развитие мышления, памяти.

В результате игровых занятий дети научатся: к пяти годам

- Знакомы с карточками – символами свойств предметов без отрицания и с отрицанием, с логическими кубиками и логическими фигурами;
- Умению кодировать и декодировать информацию;
- Умению классифицировать блоки с использованием карточек – символов;
- Развитию логическое мышление, память, внимание, воображение;
- Умению выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
- Умеют группировать предметы по цвету и величине.
- Учатся способам измерения палочек с помощью условной мерки.
- Имеют количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета);
  - Способны различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
  - Умеют различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

В результате игровых занятий дети научатся: к шести годам

Умению формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания)

Умению развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).

Умению выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

Умению развивать знания, умения навыки для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Умению развивать пространственные представления.

Продолжать развивать познавательные процессы, мыслительные операции; творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Умению развивать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.

Умеют определять числовое значение цветных палочек, состав чисел.

Учатся строить числовой ряд до 5.

Учатся понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Учатся выполнять самоконтроль и самооценку

В результате игровых занятий дети научатся: к семи годам

Умению выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;

Умению классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;

Умению давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;

Умению конструировать по цветной схеме;

Умению планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции;

Умению анализировать; умение «читать схему»; умение кодировать и декодировать информацию; умение ориентироваться на плоскости; память; самоконтроль; умение работать в коллективе;

Развитию способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке;

Умению выбирать блоки по заданным свойствам;

Закреплению навыков вычислительной деятельности.

Умению использовать палочки для освоения количественного и порядкового счета.

Умению сравнивать палочки по длине и высоте с использованием знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Умению составлять числа из двух наименьших при помощи палочек.

Умению составлять задачи по моделям.

Умению образовывать числа в пределах 10 на основе измерения и цвета.

Умению различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»

Умеют выкладывать из палочек геометрические фигуры (четырёхугольники, многоугольники).

Формирование представлений об изменчивости пространственных отношений.

Умеют обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

## 9. Мониторинг

Результативность программы отслеживается в ходе проведения обследования, которое предусматривает выявление уровня развития умений и навыков у детей (оптимальный, достаточный, недостаточный). Виды обследования: на начало и конец учебного года с заполнением диагностической карты. итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия с заполнением диагностической карты.

Критерии уровня развития умений и навыков

3 балла- Оптимальный: справляется самостоятельно, быстро и без ошибок.

2 балла- Достаточный: справляется с небольшой помощью педагога, в среднем темпе, присутствуют неточности.

1 балл- Недостаточный: справляется только с помощью педагога, работает медленно, не видит ошибок.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знание геом. фигур, умение показать по слову	Знание 4-х свв (цвет, форма, величина, толщина)	Нахождение по карточке схеме	Нахождение по слову, удерживая в памяти	Отсутствие св-ва с использованием карточки НЕ	Не Умение оперировать двумя свойствами	Умение оперировать тремя свойствами	Умение оперировать четырьмя свойствами

## 2.1.Содержание рабочей программы. Комплексно тематический план работы

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

### Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

### Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

### Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

### Взаимодействие с семьями.

- -наглядная информация для родителей по данной теме
- - памятка «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях»

- -получение рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях.
- -изготовление дидактических игр по теме.

### **Игры с блоками Дьенеша для детей средней группы (4-5 лет)**

В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств. И глядя на модель, дети выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру.

В авторской работе Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет» описано 24 занятия. Каждое содержит 3-4 объединенных одним игровым сюжетом задания с блоками и карточками.

Все задания с логическими блоками, можно разбить четыре постепенно усложняющиеся группы.

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года занятия постепенно усложняются. Усложнение идет по трем направлениям:

- от умения оперировать одним свойством дети постепенно переходят к умению оперировать двумя свойствами;
- от умения работать с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, дети постепенно переходят к умению работать с карточками, которые указывают на отрицание какого-либо свойства;
- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой групп.

В авторской работе Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет», все задания с логическими блоками, можно разделить на четыре постепенно усложняющиеся группы:

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям.

В течение года задания постепенно усложняются. Усложнение идет по следующим направлениям:

- от умения оперировать двумя свойствами дети постепенно переходят к умению оперировать тремя свойствами;
- от умения работать с одной карточкой – символом свойства предмета (или карточкой-символом отрицания свойства) дети постепенно переходят к умению работать с 2-3 карточками-символами;
- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой группы.

В этом возрасте обучение усложняется заданием для самостоятельной работы и добавляются новые виды заданий, например:

- задания, направленные на освоение детьми нового вида алгоритма – блок-схема;
- задания, направленные на освоение детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования и др.

В авторской работе Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет», все задания с логическими блоками, можно разделить на четыре постепенно усложняющиеся группы:

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года задания постепенно усложняются. Усложнение идет по следующим направлениям:

- от умения оперировать тремя свойствами дети постепенно переходят к умению оперировать четырьмя свойствами;
- от умения работать с двумя карточками-символами свойств предмета (или карточками-символами отрицания свойств) дети постепенно переходят к умению работать с 3-4 карточками-символами;
- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой группы.

Благодаря работе с данным материалом есть возможность усовершенствовать знания детей относительно цвета, размера, длины и толщины предметов, их ориентации в пространстве.

Более сложными заданиями будут варианты, где нужно самостоятельно выложить рисунок, заданный на картинке, не используя при этом образец. Для тех детей, которые стабильно справляются с работой и демонстрируют хорошие математические способности, можно давать зашифрованные карточки, на которых не указаны размер и цвет палочек, а стоит лишь цифра, по которой ребенок сам должен подобрать нужный вариант и получить верную картинку.

### **учебный план комплексной программы**

#### Для детей 4-5 лет

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36
количество часов	20 мин	1 час	12ч.

#### Для детей 5-6 лет

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36
количество часов	25 мин	1 час 40 мин	15 ч.

#### Для детей 6-7 лет

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год
	1	4	36
количество часов	30 мин	2 часа	18ч.

### **Комплексно – тематический план работы.**

#### Для детей 4-5 лет

№	Наименование раздела	Количество часов
---	----------------------	------------------

			теория	практика
1	<b>Знакомство с развивающими играми</b>	3	9 мин.	51 мин.
2	<b>Маленькие логики</b>	7	21 мин.	119 мин.
3	<b>Цветные палочки</b>	8	24 мин.	136 мин.
4	<b>Чудо – кубики</b>	7	21 мин.	119 мин.
5	<b>Давайте поиграем</b>	10	37 мин.	163 мин.
6	<b>Итоговое занятие</b>	1	3 мин.	17 мин.
7	<b>ИТОГО</b>	36	115 мин.	605 мин.

Для детей 5-6 лет

№	Наименование раздела		Количество часов	
			теория	практика
1	<b>Знакомство с развивающими играми</b>	3	19 мин.	71 мин.
2	<b>Маленькие логики</b>	7	31 мин.	139 мин.
3	<b>Цветные палочки</b>	8	34 мин.	156 мин.
4	<b>Чудо – кубики</b>	7	31 мин.	139 мин.
5	<b>Давайте поиграем</b>	10	47 мин.	183 мин.
6	<b>Итоговое занятие</b>	1	13 мин.	37 мин.
7	<b>ИТОГО</b>	36	165 мин.	725 мин.

Для детей 6-7 лет

№	Наименование раздела		Количество часов	
			теория	практика
1	<b>Знакомство с развивающими играми</b>	3	29 мин.	91 мин.
2	<b>Маленькие логики</b>	7	41 мин.	159 мин.
3	<b>Цветные палочки</b>	8	44 мин.	176 мин.
4	<b>Чудо – кубики</b>	7	41 мин.	159 мин.
5	<b>Давайте поиграем</b>	10	57 мин.	203 мин.
6	<b>Итоговое занятие</b>	1	23 мин.	57 мин.
7	<b>ИТОГО</b>	36	225 мин.	845 мин.

ме ся	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Развивающая среда
сентябрь	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша), зан. 1	Находить геометрические фигуры, узнавать форму.	Мешочек, набор логических блоков Дьенеша.
	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша), зан. 2	Замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения	Набор логических блоков Дьенеша.

		Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша», зан.3	Выделять существенные признаки, называть их	Набор логических блоков Дьенеша.
		Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша» зан.4, ч.1	Формировать пространственное отношение «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
Октябрь	1	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша», зан.5, ч.1)	Формировать пространственное отношение «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	2	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша» зан.6, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы
	3	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша», зан.6, ч.2)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	4.	Сортируем блоки по отсутствию одного признака	Развивать умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы
ноябрь	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша», зан.7, ч.2)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша», зан.8, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша» зан.8, ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеныша» зан.9, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры

			заданным свойствам (одно свойство – форма).	
декабрь	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеньша» зан.9, ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	2.	Знакомимся с понятием пересекающихся множеств	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Набор блоков Дьенеша
	3.	Расселяем жильцов» в домике. Учимся работать с таблицей	Анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	Набор блоков Дьенеша
	4	Строим дорожку по схеме	Учить ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей.	Набор блоков Дьенеша
январь	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.1)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.13, ч.2)	Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств при анализе различных предметов	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.1)	Формировать пространственное отношение «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.14, ч.1)	Формировать пространственное отношение «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже».	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
февраль	1	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.15, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	2	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьеньша» Н.И.Захарова, зан.15, ч.2)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры

	3	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И.Захарова, зан.16, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» зан.16, ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
март	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» , зан.17 ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	2.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» зан.17,ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» , зан.19, ч.1)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» зан19, ч.2)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов(два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство – форма).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
апрель	1.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» зан20, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	2	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блоками Дьенеша» , зан.20, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры

	3	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» , зан.21, ч.1)	Развивать восприятие, внимание, умение анализироватьи сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство)	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	4	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» зан21, ч.2)	Развивать восприятие, внимание, умение анализироватьи сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство)	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
май	1	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» , зан.22, ч.1)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	2	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» , зан.23, ч.2)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	3.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» зан.24, ч.1)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и слова, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры
	4.	Работа с блоками Дьенеша. (Играем с логическими блока Дьеныша» зан.24, ч.2)	Развивать устойчивую связь между образом свойства и слова, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.	Набор блоков Дьенеша Карточки-символы Картинки для игры

6. Учебный план Продолжительность Количество занятий/ количество часов в неделю Количество занятий/ количество часов в месяц Количество занятий/ количество часов в год Геометрическая мозаика  
30 минут 2/1 8/4 72/36

### 3. Организационный раздел

3.1. Кадровые Численность преподавателей – 1 Скорикова А.В. образование высшее

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
-------	----------	--------------	----------

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет., 5-6 лет, 6-7 лет — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 160 с.

4. Интернет ресурсы

5. Игровой методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша» составители Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л., дизайнер К.Вейгандт. ООО «Корвет», Санкт-Петербург, 2005.

6. Альбомы «Блоки Дьенеша»:

- Праздник в стране блоков,- , - ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Поиск затонувшего клада,-ООО«Корвет», С-Пб, 2010.

- Спасатели приходят на помощь,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- Маленькие логики 1, 2,-ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

Для работы с детьми 3-7лет»

Игровые альбомы палочки Кюизенера:

- «Посудная лавка» для детей 5-7 лет - ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

- «В стране блоков и палочек» для детей 5-7 лет - ООО «Корвет», С-Пб, 2010.

### Приложение 1

#### **Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша.**

**1. «Что изменилось».** Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

**2. «Волшебный мешочек».** Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки

(все большие или все толстые). Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

**3. «4-й лишний»** Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

**4. «Найди не такие»** Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

**5.** Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.

**6. «Продолжи ряд» или «Цепочка».**

а) Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд.

б) Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.

в) Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).

г) Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.

д) Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

**7. «Найди пару».** Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.

**8. «Клад».** а) Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы. б) По аналогии можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.

**9.** В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять.

**10. «Второй ряд».** Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).

**11. «Чего не хватает».** Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.

**12.** Игра с одним обручем. На полу лежит обруч. У каждого ребенка в руке один блок. Дети по очереди располагают блоки в соответствии с заданием ведущего. Например, внутри обруча - все красные блоки, а вне обруча - все остальные. Детям задают вопросы:

- Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные).

- Какие блоки оказались вне обруча? (Не красные).

Верен именно такой ответ, т.к. важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, и никаких других там нет, а свойство блоков вне обруча определяется через свойство тех, которые лежат внутри.

**13.** Игра с двумя обручами. На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать:

-внутри синего обруча,

-внутри красного обруча,

- внутри обеих обручей,
- вне красного обруча,
- внутри синего, но вне красного,
- внутри красного, но вне синего,
- вне синего и красного обручей.

Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей.

После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса:

- Какие блоки лежат внутри обеих обручей?
- Внутри синего, но вне красного обруча?
- Внутри красного, но вне синего?
- Вне обеих обручей?

Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.

**14.** В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).

**15.** Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.

**16. «Художник»** Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня. Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства.

**17. «Заселим в домики».** Необходимо распределить блоки по соответствующим нарисованным домикам.

Пронумеровано,  
Прощитуровано 12 листов.

13

М.П.

Заведующая *Богатырёва*

З.А. Богатырёва

13

*08* 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022400

Владелец Богатырева Зинаида Андреевна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024