

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»  
(МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской)»**

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от « 02 » «09» 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МБДОУ «Детский сад «Березка»  
ст. Кардоникской»

*В.А. Богатырёва*  
« 02 » «09» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По реализации дополнительной образовательной программы  
«Юные экологи родного края»  
для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет  
в группе «Сказка».

Разработана: в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе  
программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Срок реализации программы 2 года ( 2022-2024)

Автор программы :Воспитатели: Поправкина А.И.,Деньщикова И.В.

Ст. Кардоникская

2022г

## Содержание

| №                                                 | Раздел программы                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Целевой</b>                          |                                                                              |
| <b>1.1</b>                                        | <b>Пояснительная записка</b>                                                 |
|                                                   | Цели и задачи реализации рабочей программы                                   |
| <b>1.2</b>                                        | <b>Принципы и подходы к формированию программы</b>                           |
| <b>1.3</b>                                        | <b>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики</b> |
| <b>1.4</b>                                        | Прогнозируемые результаты к концу года                                       |
|                                                   | Формы подведения итогов реализации программы                                 |
|                                                   | Целевые ориентиры к концу года                                               |
| <b>Раздел 2. Содержательный</b>                   |                                                                              |
| <b>2.1</b>                                        | Модель организации работы, форма занятий, методы и приемы                    |
|                                                   | Работа с родителями                                                          |
| <b>2.2</b>                                        | Содержание рабочей программы<br>Комплексно – тематический план работы        |
| <b>Раздел 3. Организационный</b>                  |                                                                              |
| <b>3.1.</b> Организационно-педагогические условия | Методическое обеспечение                                                     |
| <b>3.2</b> Кадровые                               | Техническое оснащение                                                        |
| <b>3.3</b> Материально – технические              | Литература                                                                   |

## **Пояснительная записка**

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### **Цель:**

- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

### **Задачи:**

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды, развитие чувства первооткрывателя.

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия»

### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также: хорошо ориентируется в пространстве, интересуется, как и из чего сделаны предметы, составляет собственное представление об устройстве окружающего мира, умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх, легко понимает принцип действия сложных игрушек, с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Работа ведется по блокам**

#### **1. Блок-Выясняем что такое «экология и краеведение»**

- Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
- Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.
- Связи между природой и человеком.

## **2.Блок-Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения**

- Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.
- Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

## **3.Блок-Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение**

- Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. (составление «Красной книги» Татарстана)

## **4.Блок-Изучаем способы охраны природы**

- Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и республики. (знакомство с 3-4 заповедниками).

## **5.Блок-Выясняем роль неживой природы в жизни живого**

- Солнце как источник тепла и света для живых существ.
- Теплолюбивые и холодостойкие растения.
- Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.
- Местные полезные ископаемые.
- Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов.
- Экологическая сказка.

## **6.Блок-Изучаем экологические связи в живой природе – 4 часа.**

- Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. («Дуб и всё вокруг него»). Понятия «прямые связи» и «косвенные связи».

## **7.Блок-Знакомимся с охраняемыми растениями**

- Охраняемые растения Карачаево-Черкесской республики.
- Лекарственные растения республики.
- Ядовитые растения.
- Причины сокращения численности и меры их охраны.

## **8.Блок-Учимся передавать свои знания другим ребятам**

- Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей.
- Подготовка и проведение КВНов экологического содержания.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

-диагностика. Анализ осуществлялся методом тестирования каждого ребёнка.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ** - Трехуровневая



## Целевые ориентиры к концу года:

Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Сформированы представления об истории возникновения родного города, о достопримечательностях и исторических местах родного города, его героическом прошлом.

Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам архитектуры малой родины.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. Сформированы представления о людях искусства родного края.

Сформированы представления о быте людей в старину, народных праздниках и традициях

Отражает свои впечатления о малой родине в речевой деятельности.

Ребенок знаком с произведениями писателей родного края, различает жанры произведений.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Ребенок знаком с произведениями художников родного края, произведениями мастеров народно – декоративного искусства

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план

| Количество занятий | В неделю | В месяц | В год | В 2 года |
|--------------------|----------|---------|-------|----------|
|                    | 1        | 4       | 36    | 72       |
| Количество часов   | 30 мин   | 2ч      | 18ч   | 36ч      |

### Работа с родителями:

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель взаимодействия с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, станице

Задачи: Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит КЧР. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада. Способствовать раскрытию творческих способностей в семье. Основные направления взаимодействия с семьей: повышение

педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса); организация взаимодействия ДОО и семьи. Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Формы организации работы:**

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- индивидуальная.

#### **Методы обучения:**

Система творческих заданий, которые даются детям через игры и алгоритмы.

Необходимое условие - практическое воплощение творческой мысли в рисунках, сочинениях, сказках, песнях, загадках поделках движениях.

#### **Учебно-тематический план 1 год обучения**

| Дата              | Тема, задачи                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя сентября | «Что нам осень подарила» Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.                                    | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»                             |
| 2 неделя сентября | «Лес – многоэтажный дом» Познакомить детей с «многоярусностью» растений.                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».                                                                         |
| 3 неделя сентября | «Осень в белые туманы» Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.                                                                   | Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. Опыты с водой и паром.                      |
| 4 неделя сентября | «Доброе, хорошее солнце» Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.                                                                                 | Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки».                                              |
| 1 неделя октября  | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать | Артикуляционная гимнастика, игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», Д.И. «За каким растением спрятался Хрюша?» |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.                                                                                                              |                                                                                                                                                |
| 2 неделя октября | « За миллионы лет до нашей эры. ( Первые птицы. Почему вымерли динозавры? Первые млекопитающие.)»<br>Цель – продолжить знакомство детей с зарождением и развитием жизни на Земле.                                                        | Лепка «Динозавр»,<br>рассматривание энциклопедий,<br>просмотр документального видеофильма                                                      |
| 3 неделя октября | «Осеннее дерево»<br>Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.                                                                                        | Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование.                                                                            |
| 4 неделя октября | «Домашние животные» Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.                                                                  | Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови».                                               |
| 1 неделя ноября  | «Сколько знаю я дождей» Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.<br>Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.    | Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»<br>Пение «Туча», «Кап, кап...». Муз. И. «Солнечные зайчики и тучка»<br>пальчиковая игра «Облака».    |
| 2 неделя ноября  | «Воробьишка»<br>Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.<br>Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. | Подвижная игра «Кто в домике живет?»<br>Природные приметы<br>Массаж пальцев «Грачи»<br>Птичьи заклички<br>Речевая игра «Кто же это?»           |
| 3 неделя ноября  | «Дикие звери зимой» Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.                                                                               | Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.                                                                        |
| 4 неделя ноября  | «Снежинка»<br>Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.                                                                     | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, опыт «Снежинка»                                                                           |
| 1 неделя декабря | «Русский лес. Жители различных этажей леса».<br>Цели: закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; определять их приспособленческие особенности к лесной жизни,                                                        | Наблюдение за жизнью птиц, за их поведением.<br>Рассматривание следов на снегу и определение кому они принадлежат<br>«Вот и к нам пришла зима» |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | выстраивать пищевые цепочки; объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых и т.д. Поощрять в детях познавательную активность.                                                                                                                                                                  | Экскурсия в парк.<br>Цель: продолжать учить детей видеть и понимать связь между живой и неживой природой.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 неделя декабря | «Если хочешь быть здоров»<br>Цели: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья; дать знания об использовании средств нар. медицины при простудных заболеваниях; знакомить с правилами поведения при простудном заболевании. | Наблюдения за высотой неба, за осадками, за снежным покровом (находить взаимосвязь между температурой воздуха и консистенцией снега. Измерять t воздуха, глубину снега. С.Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками...», «Двенадцать месяцев», А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», Т.А.Шорыгина «Зимний лес», «Зима», «Когда дубраве лучше живётся», А.Пушкин «Зимний вечер» |
| 3 неделя декабря | «Животный мир полярных районов земли»<br>Цели: дать детям представление о природных условиях тундры, животном и растительном мире. Научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений. Активизировать и пополнять словарь детей. Способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы.                         | Наблюдения за продолжительностью светового дня, за температурой воздуха. «Кто лишний?», «Зоологическое лото», «Чей силуэт?» «Хищники и травоядные». С-р игра «Полярные исследователи»                                                                                                                                                                                    |
| 2 неделя января  | «Животный мир жарких стран»<br>Цели: расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей.                                                             | Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню», стихи об африканских животных, Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура», «Откуда взялись броненосцы», Н.Сладков «Разноцветная земля», М. Пляцковский «Колочка на ужин» «Пищевые цепочки», «Кто где живёт», «Хищники – травоядные» С –р игра «Путешествие на юг».                                                  |
| 3 неделя января  | «Домашние животные»<br>Цели: расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом. Животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту.                                                                                         | Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. С-р игры «Ветлечебница», «Животноводы». Дид.и. «Найди ошибку», «Зоологическое лото», «Кто что ест».                                                                                                                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 неделя января  | <p>Рассматривание веток деревьев.</p> <p>Цель: Уточнять представления детей о деревьях, их строении, жизни в зимний период. Закреплять знания детей о том/, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к деревьям зимой, любовь к природе родного края.</p> | <p>Д/игра «Магазин «Семена»» (семена деревьев).</p> <p>Опыт: «Зеленые веточки» (для деревьев нужно тепло и вода).</p> <p>Дидактическая игра «С какой ветки детки?».</p> <p>Цель: Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.</p>                        |
| 1 неделя февраля | <p>Чистая вода – богатство страны.</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о планете Земля. Расширять представления детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде. Расширять знания детей о роли воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды.</p>                   | <p>Словесно-дид. игра «Кому нужна вода?».</p> <p>Опыт: «У воды нет вкуса, нет запаха».</p> <p>Настольно-печатная игра – лото «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.</p>                                                     |
| 2 неделя февраля | <p>Водоемы родного края.</p> <p>Цель: Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p>                                            | <p>Загадки-описания «Мы – водные животные».</p> <p>Опыт: «Вода испаряется» (Круговорот воды в природе).</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).</p> |
| 3 неделя февраля | <p>«Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».</p> <p>Просмотр фильма «Животные».</p>                                                                                                                                                                        |
| 4 неделя февраля | <p>«Глаза – зеркало души» - беседа о зрении и глазах.</p> <p>Цель: познакомить с функциями органа зрения.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Беседа о правилах сохранения зрения.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Дидактическая игра «Жмурки». Сюжетно-ролевая игра «На прием к офтальмологу».</p>                                                                                                                                                                     |
| 1 неделя марта   | <p>«Как поссорились март и февраль»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закреплять</p>                                                                                                                                                           | <p>И.Токмакова «Весна», Ф.Тютчев «Весенние воды», Е.Серова «Подснежник», Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | знания об изменениях в жизни животных и птиц. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).                                                                                                                  | солнце»,<br>М.Исаковский «Пробилась зелень полевая...»<br>«Бывает – не бывает», «Что перепутал художник?»,<br>«Сравни и найди отличия». |
| 2 неделя марта  | « Пищевые цепочки».<br>Цель – уточнить представление детей о том, как в природе возникают пищевые связи растений и животных; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки (нарушения цепочки происходят в связи с изменениями погодных условий и неправильными действиями людей в природе).                          | Составление коллективной схемы-цепочки.<br>Просмотр видеофильма, мультфильмов.<br>Заучивание стихотворения                              |
| 3 неделя марта  | « Круговорот воды в природе».<br>Цель – познакомить детей с круговоротом воды в природе.<br>Формировать связную речь, умение логически стройно и доказательно высказывать свои мысли.                                                                                                                                                       | Создание макета «Круговорот воды в природе».<br>Рисование состояний воды                                                                |
| 4 неделя марта  | « Мы в лес идем. Маршрут № 4».<br>Цель - учить понимать и сохранять природу, быть активными в природе, соблюдая при этом правила поведения в лесу, например, наблюдая за зимующими птицами.                                                                                                                                                 | Экскурсия в лес.                                                                                                                        |
| 1 неделя апреля | « Жизнь животных в разных климатических условиях (северный олень, верблюд)».<br>Цель – познакомить детей с животным миром тундры, с его своеобразием, с животным миром пустыни и его своеобразием; дать представление о том, что климатические условия влияют на образ жизни животных и их питание. Моделирование (Климатические условия»). | Рисование животных в различных климатических условиях.<br>Создание моделей климатических условий.                                       |
| 2 неделя апреля | «Этот загадочный звездный мир»<br>Цель – познакомить детей с тем, что мир звезд чрезвычайно разнообразен, что они находятся очень далеко от Земли и поэтому кажутся маленькими сверкающими точками; пересказать или прочесть легенду о звездах « Ковш Большой и Маленькой Медведицы».                                                       | Занятие «Космонавт», просмотр презентации «День космонавтики»                                                                           |
| 3 неделя апреля | « Жизнь животных в разные времена года в разных экологических системах (лес, река, море).                                                                                                                                                                                                                                                   | Аппликация «Разные времена года», чтение стихотворений об экологических системах                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Цель – закрепить знания о жизни животных, растений, водных обитателей в разные времена года, в разных средах; уточнить представление о Красной книге природы.                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| 4 неделя апреля | «Друзья человека в мире животных»<br>Цель – закрепить знания о полезных животных – друзьях человека; формировать правильное представление о роли, которую они играют в природе и в жизни человека; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.                    | Составление рассказов о животных в семье.<br>Фотогалерея «Семейный альбом»                                                                               |
| 1 неделя мая    | «Человек – живой организм»<br>Цель – подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.                         | 1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека»<br>2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека<br>3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно» |
| 2 неделя мая    | «Цветущий сад»<br>Цель – познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства. | 1. Наблюдение за яблоней.<br>2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями)<br>3. Работа с календарём природы.               |
| 3 неделя мая    | «Экологическая тропа»<br>Цель – приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.                                                                                                                           | 1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу»<br>2. Целевая прогулка по экологической тропе<br>3. Беседа «Что будет, если...»              |

| Тема                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 1неделя<br>«Цветы на<br>осеннем участке»        | Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов. | Загадывание загадок, д/игра «Угадай по описанию», наблюдение.                                                                        |
| Сентябрь 2неделя<br>«Осенний урожай»                     | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.                                            | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»                                           |
| Сентябрь 3неделя<br>«Осень в белые туманы»               | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.                                                                         | Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.                                                           |
| Сентябрь 4неделя<br>«То березка, то рябинка»             | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.                                                                                                                  | Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», д/игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение                                       |
| Октябрь 1 неделя<br>«Шестиногие и восьминогие»           | Продолжать формировать представления детей о насекомых и пауках, об особенностях их жизни осенью, развивать способности детей к моделированию признаков и понятий                                                                        | Рассматривание схемы «Насекомые»; работа с карточками - заданиями; придумывание; Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; рассказ       |
| Октябрь 2 неделя<br>«Особенности передвижения насекомых» | Расширять представления детей о способах передвижения насекомых, развивать познавательный интерес к жизни живых маленьких существ, воспитывать любознательность                                                                          | Беседа; работа с карточками, просмотр видеоматериала «Микрокосмос»                                                                   |
| Октябрь 3 неделя<br>«Обманчивая окраска. Защита»         | Дать представление детям об окраске как способе защиты от врагов, продемонстрировать зависимость окраски от места обитания насекомого, развивать познавательный интерес к природе                                                        | Загадки, рассматривание плаката «Кто где спрятался?»; Беседа «Зачем насекомым такая окраска?», Д/игра «Помоги насекомому спрятаться» |
| Октябрь 4 неделя<br>«Где и как зимуют насекомые?»        | Познакомить детей с метаморфозой насекомых. Показать на примере насекомых, что к зиме природа только замирает, чтобы весной возродиться вновь. Формировать интерес и доброе отношение к этим живым существам                             | Прослушивание «Звуки насекомых»; Беседа; изготовление коллажа «Где зимуют насекомые?»                                                |
| Ноябрь 1 неделя<br>«Летающий цветок»                     | Заинтересовать детей познанием секретов жизни бабочек, помочь детям насладиться внешней красотой этих насекомых                                                                                                                          | Беседа «Кто такие бабочки?»; рассматривание иллюстраций о бабочках, рассказ, игра «Бабочки на лугу», аппликация «Бабочка»            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь 2 неделя<br>«Кто живёт<br>четыре жизни?»               | Расширять представления детей о жизни бабочек, познакомить со стадиями развития бабочек.                                                                                                | Загадка; Демонстрация иллюстраций этапов развития бабочки; чтение рассказа «А бабочка крылышками»; д/игра «Путаница»            |
| Ноябрь 3 неделя<br>«Удивительные факты из жизни насекомых»    | Расширять и углублять представления детей о жизни насекомых, познакомить с насекомыми - рекорсменами; воспитывать симпатию к этим животным.                                             | Беседа; рассматривание энциклопедии; Рассказ; Д/игра «Продолжи фразу»                                                           |
| Ноябрь 4 неделя<br>Викторина<br>«Шестиногие малыши»           | Обобщить знания детей о насекомых, пауках и других мелких животных; развивать речь, внимание, быстроту реакции; воспитывать экологическую культуру детей                                | Конспект                                                                                                                        |
| Декабрь 1 неделя<br>«Предки современных животных - динозавры» | Познакомить детей с историей появления и исчезновением динозавров; расширять кругозор; развивать мышление, речь, любознательность                                                       | Беседа «Древняя планета», д/пауза «Динозаврики», рассказ; н/п. игра «Доисторическая земля»                                      |
| Декабрь 2 неделя<br>«Жизнь под микроскопом»                   | Расширять представления детей о формах жизни, формировать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать бережное отношение к себе и окружающим                                       | Рассказ; рассматривание предметов и кожи под лупой; беседа, опыт, д/игра «Хорошо-плохо»                                         |
| Декабрь 3 неделя<br>«Откуда берётся плесень?»                 | Расширять представления детей о мельчайших живых организмах – плесневых грибах, развивать познавательный интерес детей к живым организмам                                               | Рассматривание продуктов питания с плесенью, опыт «Заплесневелый хлеб», рассматривание плесени через лупу, Рассказ воспитателя. |
| Январь 3 неделя<br>«Кто такие млекопитающие?»                 | Обобщить и расширить представление детей о млекопитающих как живых существах; учить различать понятия «млекопитающие», «звери», «животные», развивать способность детей к моделированию | Беседа «Признаки млекопитающих», д/игра «Помоги зверям найти свой дом», д/игра «Переселение», игра «Загадочный гость»           |
| Январь 4 неделя<br>«Экзотические животные»                    | Уточнить и углубить у детей знания об экзотических животных, развивать интерес к ним, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным                                                  | Игра «Путешествие в Африку», беседа, этюд «Зверинец», рассказ о заповедниках                                                    |
| Январь 5 неделя<br>«Морские млекопитающие»                    | Формировать представление о морских млекопитающих, особенностях передвижения, питания, дыхания, расширять детский кругозор                                                              | Исследовательская деятельность, Чтение рассказа «Дельфины», просмотр видеосюжета, Беседа «Кто такие моржи и тюлени?», рассказ   |
| Февраль 1 неделя<br>«Обитатели живого уголка»                 | Расширять представления детей о жизни обитателей живого уголка, особенностях ухода за ними, развивать познавательный интерес, воспитывать любознательность.                             | Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций.                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль 2 неделя<br>«Про кошек и собак»              | Познакомить детей с разнообразием пород кошек и собак. Раскрыть их значение для человека; воспитывать любознательность.                                                            | Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказ ребят о своих питомцах, рисование любимого домашнего животного             |
| Февраль 3 неделя<br>«Бездомные животные»             | Показать, какой урон причиняют бродячие кошки и собаки; воспитывать в детях бережное отношение к домашним животным.                                                                | Загадки, рассматривание иллюстраций, беседа «Воробей – наш частый гость», рассказ воспитателя, чтение «Большая синица» |
| Февраль 4 неделя<br>«Зубы, носы, уши»                | Конкретизировать представления детей о способах приспособления жизни животных на Земле, развивать способности детей, мышление, воображение, речь, познавательный интерес к природе | Беседа «Для чего животным нос, зубы, уши?», рассматривание иллюстраций, игра «Лиса и мыши», игра «Кто спрятался?»      |
| Март 1 неделя<br>«Какие бывают лапы? Следы животных» | Расширять представления детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепить представления о строении тел животных, учить детей «читать» следы животных                  | Беседа, сравнение лап зверей, игра «Что за зверь?», «Кто пошёл по снегу?»                                              |
| Март 2 неделя<br>«Мастера спастись от врагов»        | Конкретизировать представления детей о способах защиты зверей от врагов; воспитывать экологическую грамотность.                                                                    | Беседа «Чем похожи?», д/игра «Кто кого боится?», игра «Кто как спасается от врагов?»                                   |
| Март 3 неделя<br>«Что где растёт? Кто где живёт?»    | Обобщать и систематизировать представления детей о растениях и животных различных мест обитания, показать приспособленность организмов к условиям жизни                            | Д/игры «Рассади растения», «Звери заблудились», слов./игра «Загадай, а мы отгадаем»                                    |
| Март 4 неделя<br>«Чёрное золото»                     | Познакомить детей с полезным ископаемым – нефтью, воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам                                                                         | Рассказ воспитателя, исследовательская деятельность, Беседа о вреде, наносимом природе.                                |
| Апрель 1 неделя<br>«Тундра и человек»                | Обобщить знания детей о тундре, её растительном и животном мире, коренных народностях, воспитывать бережное отношение к природе родного края                                       | Игра «Цепочка», «Что лишнее?», беседа «Каков ты, Ямал?», рассматривание иллюстраций                                    |
| Апрель 2 неделя<br>«Планета заболела»                | Уточнить и расширить представления детей о воздухе, его составе, о ветре, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, развивать логическое мышление.                      | Рассказ о воздухе, опыт «Свойства воздуха», беседа.                                                                    |
| Апрель 3 неделя<br>«Откуда в кране вода?»            | Обобщить представления детей о воде как источнике жизни, расширять представления о значении водопровода, воспитывать бережное отношение к природе родного края                     | Беседа «Откуда в кране вода?», рассказ, опыт по очищению воды                                                          |
| Апрель 4 неделя<br>«Что такое экология?»             | Вызвать интерес детей к решению экологических вопросов. Ввести понятия «окружающая среда», «экология»                                                                              | Рассматривание фотографий «Экологическая тревога», беседа, чтение рассказа, рисование «Подарок планете Земля»          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май 1 неделя<br>«Планета Земля – наш космический дом»           | Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. | рассказ воспитателя, Беседа, игра – моделирование «Живая планета»                                                              |
| Май 2 неделя<br>«Сбережём удивительный мир растений и животных» | Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.                                 | Беседа, д/игра «Какие деревья растут в лесу?», игра «Что? Для чего?», чтение стихотворения К.Бальмонта «За грибами»            |
| Май 3 неделя<br>«Солнышко на травке»                            | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.         | Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность                                                               |
| Май 4 неделя<br>«Кому нужна вода?»                              | Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, дать представления об основных причинах загрязнения воды, его последствиях.           | Беседа по вопросам, рассматривание иллюстраций «Вода нужна всем», опыт, составление рассказа. Рисование природоохранных знаков |

### 3.Организационный

#### 3.1Кадровые условия

Воспитатель:Деньщикова Инна Васильевна

#### 3.2Материально-технические условия

| № п/п | Наименование оборудования                                          | Количество |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 1     | Ноутбук                                                            | 1          |
| 2     | Интерактивная доска                                                | 1          |
| 3     | Компьютеры                                                         | 1          |
| 4     | Принтеры                                                           | 1          |
| 5     | Телевизор                                                          | 1          |
| 6     | Глобус, карты.                                                     |            |
| 7     | Макеты                                                             |            |
| 8     | -Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых |            |

|           |                                                                                                         |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>9</b>  | Фигурки с домашними и дикими животными                                                                  |  |
| <b>10</b> | Муляжи и натуральные овощи и фрукты                                                                     |  |
| <b>11</b> | Групповой уголок природы, в котором комнатные растения                                                  |  |
| <b>12</b> | Гербарий растений                                                                                       |  |
| <b>13</b> | Кормушка для птиц                                                                                       |  |
| <b>14</b> | Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.) |  |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| <b>Автор</b>       | <b>Название</b>                                               | <b>Издательство</b> | <b>год изд.</b>  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| Микляева, Н.В.     | Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников | – М.: ТЦ Сфера      | 2013. – 144 с    |
| Иванова, Н.        | Мой сказочный край                                            | – М.: ТЦ Сфера      | 2015. №12. С. 91 |
| Новицкая, М. Ю     | Наследие: патриотическое воспитание в детском саду            | М.: Линка-Пресс     | 2003. – 200 с.   |
| Кондрыкинская, Л.А | Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду          | М.: Линка-Пресс     | М.: 2011         |

М.П. Заключительная

02 05

И.А. Бурлаков



|   |                        |
|---|------------------------|
| 1 | Внесение в базу данных |
| 2 | Внесение в базу данных |
| 3 | Внесение в базу данных |
| 4 | Внесение в базу данных |
| 5 | Внесение в базу данных |
| 6 | Внесение в базу данных |

ИТОГОВЫЙ СЧЕТ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Вид  | Исходные данные | Исходные данные | Исходные данные |
|------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. А | Исходные данные | Исходные данные | Исходные данные |
| 2. А | Исходные данные | Исходные данные | Исходные данные |
| 3. А | Исходные данные | Исходные данные | Исходные данные |
| 4. А | Исходные данные | Исходные данные | Исходные данные |
| 5. А | Исходные данные | Исходные данные | Исходные данные |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Богатырева Зинаида Андреевна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023