

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка» ст. Кардоникской»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 02 » 09 2022г. г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Берёзка»
ст. Кардоникской»

Богатырева З.А. Богатырева
« 02.09 » 2022 г.

ПРИКАЗ № 128



Рабочая программа

По реализации дополнительной образовательной программы
по региональному компоненту
«Разноцветная планета»

для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Разработана: в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе:
В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» Детство Пресс 2014г.

Срок реализации образовательной программы 2 года (2021-2023 г.)
Автор: Басакова С.Н. - воспитатель,
Год разработки 2021.

Ст. Кардоникская

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.4	Планируемые результаты к концу года.	
	Форма подведения итогов реализации программы Целевые ориентиры к концу года	
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Модель организации работы, формы занятий, методы и приёмы	
	Работа с родителями.	
2.2	Содержание рабочей программы Комплексно –тематический план	
Раздел 3. Организационный		
3.1 Организационно- педагогические условия	Методическое обеспечение	
	Техническое оснащение	
3.2.Кадровые	Литература	

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Время в сегодняшнем мире постоянно наращивает свой темп. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур.

Князева О.Л., Маханева М.Д. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"- учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, издательство "Детство-Пресс" 2010.

Е.В.Фешина "Лего-конструирование в детском саду "Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера,2018.

Матова В.Н. Методическое пособие «Краеведение в детском саду».- СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176с

Задачи: формировать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, инициативности, наблюдательности,
- способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей средой.

-познакомить с глобусом, географической картой мира, животными, растениями и людьми разных народностей, проживающих на Земле, с местами их обитания и расселения.

Принципы и подходы к реализации программы:

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности__— широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно Формы образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Значимые для разработки и реализации «Программы» характеристики Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной село», «Жизнь и быт людей нашего поселка», «Традиции родного края» «Растительный и животный мир Владимирской области»», и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего посёлка, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Пути реализации национально-регионального компонента в учреждении:

Интегрирование национально-регионального компонента в образовательных областях(речевое развитие, социально —коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно —эстетическое развитие);

В рамках ФГОС ДО образовательного процесса в ДОУ строится по следующим направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.
- самостоятельная деятельность
- взаимодействие с родителями

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Прогнозируемые результаты к концу обучения по программе.

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. имеют базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты, о разных народах, которые на ней проживают.

- умеют различать на карте воду, сушу, находить нашу страну и другие страны.

Социально-коммуникативное развитие воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям КЧР, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие приобщать детей к истории КЧР. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой КЧР

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций КЧР. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы КЧР.

Формы подведения итогов ТАБЛИЦА

Формы организации работы:

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная;
- индивидуальная.

Методы обучения: — элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования.
- эмоциональная насыщенность окружения;

Работа с родителями:

изучение потребностей родителей (анкетирование, собеседование, встречи-знакомства, день открытых дверей, интервью, «почтовый ящик», сочинение, беседа);

- педагогическое просвещение (система игр и заданий по данной теме, направленных непатриотическое воспитание дошкольников, родительские собрания, круглые столы, беседы, консультации, стенды, памятки, папки-передвижки, буклеты, переписка, благодарственные письма, выставки, медиатека);

- включение родителей (привлечение к изготовлению игр, атрибутов для игр, оформление фото-стендов, папок-передвижек).

Совместно с родителями был создан «Уголок Патриот». Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родной станице, знакомство

народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую и национальную одежду, обувь. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры на основе слайдов и фотографий. Большое значение имеет взаимодействие с социумом где на основе экспонатов, выставок ведётся ознакомительная работа с родным краем. Дети знакомятся с названием улиц, названных в честь знаменитых земляков.

Содержание рабочей программы: Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально – коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной. Используются различные формы организации: игры – путешествия, беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Учебным планом ДОУ.

[illegible]

		природе, желание беречь и защищать её	Беседы о животных и растениях родного края. Путешествие в будущее. Родная природа.
5.	«Наша Родина – Россия»	Формировать представления детей о стране; воспитывать чувство признательности и любви к своей стране	Государственные символы России. Широка страна моя родная. Москва – главный город нашей Родины. Россия – Родина моя.
6.	«Будем Родине служить»	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества, развивать патриотические чувства	Наша родная армия. Самый ловкий. Изготовление подарков для пап и дедушек. Будем в армии служить.
7.	«Культура и традиции России»	Формировать представление детей об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды	Русские матрёшки. Выставка дымковских игрушек. Укрась национальный костюм. Слушание народных песен, закличек, колядок.
8.	«Гордость России»	Познакомить детей с детскими поэтами и писателями; формировать у детей запас литературы, художественных впечатлений	Волшебный мир поэзии. Детские писатели детям. Писатели К-ЧР детям.

			Выставка детских рисунков.
9.	«День Победы»	Расширять и уточнять представления детей о празднике «День Победы»; воспитывать уважение к памяти павших воинам	9 мая – День Победы. Изготовление подарков для ветерана. Целевая прогулка к памятникам местам. Рассматривание иллюстраций о родах войск, о ВОВ.

Учебно – тематический план 2 год обучения 2021 – 2022г.г.

№		Раздел	Задачи патриотического воспитания	Содержание
1.		Сентябрь «Моя семья»	Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.	1.Беседа «Дети и родители». 2.Беседа «Моя семья». 3.Рисование «Дом для моей семьи». 4.Беседа «Пожилые люди».
2.		Октябрь «Я люблю свой детский сад»	Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; закрепить знание адреса детского сада; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.	1.Беседа «Детский сад – моя вторая семья». 2.Беседа о профессиях, работающих в детском саду. 3.Экскурсия по детскому саду. 4.Викторина «Мой любимый детский сад».

3.		Ноябрь «Моя родная станция»	Формировать у детей интерес и любовь к родному посёлку; закреплять знания о родном посёлке, достопримечательностях.	1.Экскурсия на почту. 2.Экскурсия в библиотеку. 3.Виртуальная прогулка «Моя станция– вчера и сегодня». Беседа «Что мы знаем о Родине?»
4.		Декабрь «Родная природа»	Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, желание беречь и защищать её.	1.Презентация «Реки нашего края». 2.Презентация «Путешествие в горы». 3.Беседа «Флора и фауна КЧР». 4.Беседа «Родная природа».
5.		Январь «Наша Родина Россия»	Формировать у детей представления о стране; воспитывать чувство признательности и любви к своей стране.	1.Беседа «Наша Родина – Россия». 2.Беседа «Берёза – символ России». 3.Рассматривание «Флаг России». 4. Беседа «Мы патриоты».
6.		Февраль «Будем Родине служить»	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества, развивать патриотические чувства.	1.Беседа «Русские богатыри». 2. Беседа «Добрые слова воинам». 3.Рассматривание «Защитники Родины».

				4.Беседа «Будущие защитники».
7.		Март «Культура и традиции России»	Формировать представление об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды.	1.Беседа «Культура и традиции русского народа». 2.Рассматривание «Народная игрушка. 3.Беседа «Традиции и быт русского народа». 4.Беседа «В гостях у Забавы и Любавы».
8.		Апрель «Гордость России»	Продолжать знакомить детей с детскими поэтами и писателями; формировать у них запас литературы художественного впечатления	1.Беседа «А.С.Пушкин и его творчество». 2.Беседа «Н.Н.Носов и его творчество». 3.Беседа «К.Чуковский, его биография и творчество». 4.Викторина «Путешествие в мир сказок».
9.		Май «День Победы»	Расширять и уточнять представление детей о празднике «День Победы»; воспитывать уважение к памяти павших воинам.	1.Праздник Победы. 2.Высаживание цветов в память о погибших солдатах. 3.Целевая прогулка к памятным местам. 4.Презентация «Они защищали Родину».

Учебно – тематический план 3 год обучения 2022 – 2023г.г.

№ занятия	Содержание	Программное содержание	Материал
Сентябрь			
1-2	Отправляем ся в путешестви е. Вводное занятие на тему: «Кто такие путешестве нники?». Понятие «Страна»	-Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются -Познакомить с понятием «страна». -	Электронная презентация «Разные страны», запись песни «Весёлый ветер», цветные карандаши, раскраски.
3-4	Беседа. «Почему мы такие разные??? (знакомимся с понятием народ.) Традиции и обычай народов КЧР	Знакомимся играем Интерактивной коллекцией «Куклы народов КЧР»	-Презентация «Моя Родина КЧР» карта, глобус. -рисование «Куклы в национальном костюме» -Выставка работ.
Октябрь			

1- 2	Символика республики. Заповедные места	Беседа о родном крае, президенте, символах. Заповедных местах республики.	Иллюстрации, презентация. Географические карты, худ. слово, Д/и «Собери символы»

3-4	Выбираем страну. страна №1 «Белорусия» (методом: Игра волшебный мешочек)	1.Выбираем страну 2.Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать Изучаем символику выбранной страны, 3.Природную зону, 4.Характерные особенности	Символика страны, географическая карта, н.п/и «Посади картошку»
Ноябрь			
1-2	Выбираем страну. Страна №2 «Казахстан» (методом: игра «волшебная стрелка компаса»)	1.Выбираем страну 2.Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	- карта, глобус. -познавательные карточки «Народы всего мира» Электронная презентация, иллюстрации, географические карты, худ. слово. «Казахстан – мой любимый край»

3-4	знакомство с жителями страны их народными костюмам	1. Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	- познавательные карточки «Народы всего мира» - интерактивная коллекция куклы разных народов.
	изучаем обычаи и традиции выбранной страны.	- Выбираем самую яркую красивую традицию. – Домашнее задание изготовить книжку малышку по выбранной традиции.	- эл. презентация. - карточки иллюстрации (традиции народов всего мира.)
7-8	Повторение и закрепление пройденного материала. продуктивная деятельность выставка творческих работ.	беседа представление книжки малышки.	- продуктивная деятельность по выбору детей (лепка. Аппликация, рисование, конструирование). - Выставка работ.
Декабрь			
1-2	Выбираем страну. Страна №3 «Китай» (методом: отгадывания загадок)	1. Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Иллюстрации, географические карты, аппликация «Украшение веера»
3-4	Знакомство жителями страны народными костюмами.	1. Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	Интерактивная коллекция «Куклы разных народов. - карта, глобус. -

	с их		

	обычаи и традиции выбранной страны.	- 2.Выбираем самую яркую красивую традицию.	Электронная презентация, иллюстрации и С/р игра игра «Мы похожи, но все-таки мы разные».
Январь			
1-2	Выбираем страну. Страна №4 «Италия» (выбираем страну считалкой)	1.Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Географические карты, иллюстрации, цветные карандаш <i>рисование</i> , «Пальмы у моря»

3-4	Знакомство с жителями страны и их народными костюмами.	1.Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	И нтерактивна я коллекция куклы разных народов. -карта, глобус. познаватель ные карточки «Народы мира»
-----	--	--	--

Февраль			
1-2	Выбираем страну. Страна № «Франция» (выбираем страну считалкой)	1.Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Иллюстрации, географические карты, <i>конструирование</i> «Эйфелева башня»
3-4	Знакомство с жителями страны и их народными костюмами.	1.Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	-Карта, глобус. -познавательные карточки «Народы мира»

Март			
1-2	Выбираем страну. Страна №6 «Япония» (выбираем страну считалкой)	1.Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Электронная презентация, иллюстрации.
3-4	Знакомство с жителями страны и их народными костюмами.	1.Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	Карта, глобус. познавательные карточки «Народы мира» <i>лепка «Фарфоровая посуда</i>

Апрель			
--------	--	--	--

1-2	Выбираем страну. Страна №7 «Африка» (выбираем страну считалкой)	1.Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Электронная презентация, иллюстрации, географические карты, <i>Лепка «Животные жарких стран»</i>
3-4	Знакомство с жителями страны и их народными костюмами.	1.Знакомимся с народом, проживающим в этой стране. 2.Знакомство с «Золотым кольцом России»	Иллюстрации, -карта, глобус. познавательные карточки «Народы мира»

Май

1-2	Возвращаемся домой, «Россия», символика нашей страны. Знакомство с жителями страны и их народными костюмами	1.Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, природную зону, характерные особенности Наш дом – Россия! «Где же мы живём? «	Электронная презентация «Наш дом – Россия» <i>Рисование, «Кукла в народном костюме»</i>
3-4	Итоговое мероприятие.	Подводим итоги изученного. Игра-викторина «Кто где живёт» Беседа «Делимся впечатлениями»	Презентация «Символы России» Художественное слово «Родина моя»

Календарный и учебный график 5-6 л

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год	В 3 года
	1	4	36	72
Количество часов	25 мин.	1ч. 40 мин.	15 ч.	30 ч

Календарный и учебный график 6-7 лет

Количество занятий	В неделю	В месяц	В год	В 3 года
	1	4	36	72
Количество часов	30 мин	2ч	18 ч	54 ч

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия:

Кадровые: численность преподавателей -1. Басакова Светлана Николаевна. образование среднее специальное. первая категория

Материально – технические:

Наименование оборудования	Количество
Ноутбук	1
Интерактивная доска	1
Телевизор	1
Компьютеры	1
Принтеры	1
Глобус, карты.	2
Макеты	2
дактический материал:	
Электронная презентация	1
Энциклопедии	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Региональный компонент»

Автор	Название	Издательство	год изд.

Болдырева Н.Г	«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	М.ТЦ Сфера	2019
Ельцова О.М.	«Воспитание дошкольников в духе русских традиций»»	М.ТЦ Сфера	2019
Матова В.Н.	«Краеведение в детском саду»	Детство Пресс	2014 г.
Кавалёва Г.А.	«Воспитание маленького гражданина»	М.- АРКТИ	2003
Круглов Ю.Г.	«Русские народные загадки, пословицы, поговорки»	М.- Просвещение20	2009

Цель программы: развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Карачаево-Черкесию; на основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребёнка.

Задачи: формировать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, инициативности, наблюдательности,
- способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей средой.
- познакомить с глобусом, географической картой мира, животными, растениями и людьми разных народностей, проживающих на Земле, с местами их обитания и расселения.

Учебно – тематический план 3 год обучения 2022 – 2023г.г.

№ занятия	Содержание	Программное содержание	Материал
Сентябрь			
1-2	Отправляемся в путешествие. Вводное занятие на тему: «Кто такие путешественники?». Понятие «Страна»	-Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются -Познакомить с понятием «страна». -	Электронная презентация «Разные страны», запись песни «Весёлый ветер», цветные карандаши, раскраски.

3-4	Беседа. «Почему мы такие разные??? (знакомимся с понятием народ.) Традиции и обычай народов КЧР	Знакомимся играем Интерактивной коллекцией «Куклы народов КЧР»	-Презентация «Моя Родина КЧР» карта, глобус. -рисование «Куклы в национальном костюме» -Выставка работ.
Октябрь			

2- 2	Символика республики. Заповедные места	Беседа о родном крае, президенте, символах. Заповедных местах республики.	Иллюстрации, презентация. Географические карты, худ. слово, Д/и«Собери символы»
3-4	Выбираем страну. страна №1 «Белорусия» (методом: Игра волшебный мешочек)	1.Выбираем страну 2.Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать Изучаем символику выбранной страны, 3.Природную зону, 4.Характерные особенности	Символика страны, географическая карта, н.п/и «Посади картошку»

Ноябрь			
1-2	Выбираем страну. Страна №2 «Казахстан» (методом: игра «волшебная стрелка компаса»)	1.Выбираем страну 2.Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	- карта, глобус. -познавательные карточки «Народы всего мира» Электронная презентация, иллюстрации, географические карты, худ. слово. «Казахстан – мой любимый край»
3-4	знакомство с жителями страны их народными костюмам	1.Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	-познавательные карточки «Народы всего мира» - интерактивная коллекция куклы разных народов.
	изучаем обычаи и традиции выбранной страны.	- Выбираем самую яркую красивую традицию. – Домашнее задание изготовить книжку малышку по выбранной традиции.	- эл. презентация. - карточки иллюстрации (традиции народов всего мира.)
7-8	Повторение и закрепление пройденного материала. продуктивная деятельность выставка творческих работ.	беседа представление книжки малышки.	-продуктивная деятельность по выбору детей (лепка. Аппликация, рисование, конструирование). -Выставка работ.
Декабрь			

1-2	Выбираем страну. Страна №3 «Китай» (методом: отгадывания загадок)	1.Выбираем страну 2.Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3.Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Иллюстрации, географические карты, <i>аппликация</i> <i>«Украшение веера»</i>
3-4	Знакомство жителями страны народными костюмами. с их	1.Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	Итерактивная коллекция «Куклы разных народов. -карта, глобус. -

	обычаи и традиции выбранной страны.	- 2.Выбираем самую яркую красивую традицию.	Электронная презентация, иллюстрации и С/р игра игра «Мы похожи, но все-таки мы разные».
Январь			
1-2	Выбираем страну. Страна №4 «Италия» (выбираем страну считалкой)	1.Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Географические карты, иллюстрации, цветные карандаш <i>рисование,</i> <i>«Пальмы у моря»</i>

3-4	Знакомство с жителями страны и их	1.Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	И нтерактивна я коллекция
-----	-----------------------------------	--	---------------------------------

	народными костюмами.		куклы разных народов. -карта, глобус. познавательные карточки «Народы мира»
--	----------------------	--	---

Февраль			
1-2	Выбираем страну. Страна № «Франция» (выбираем страну считалкой)	1.Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Иллюстрации, географические карты, <i>конструирование</i> «Эйфелева башня»
3-4	Знакомство с жителями страны и их народными костюмами.	1.Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	-Карта, глобус. -познавательные карточки «Народы мира»

Март			
1-2	Выбираем страну. Страна №6 «Япония» (выбираем страну считалкой)	1.Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Электронная презентация, иллюстрации.

3-4	Знакомство с жителями страны и их народными костюмами.	1. Знакомимся с народом, проживающим в этой стране.	Карта, глобус. познавательные карточки «Народы мира» <i>лепка «Фарфоровая посуда»</i>
-----	--	---	---

Апрель			
1-2	Выбираем страну. Страна №7 «Африка» (выбираем страну считалкой)	1. Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, её природную зону, характерные особенности	Электронная презентация, иллюстрации, географические карты, <i>Лепка «Животные жарких стран»</i>
3-4	Знакомство с жителями страны и их народными костюмами.	1. Знакомимся с народом, проживающим в этой стране. 2. Знакомство с «Золотым кольцом России»	Иллюстрации, -карта, глобус. познавательные карточки «Народы мира»

Май

1-2	Возвращаемся домой, «Россия», символика нашей страны. Знакомство с жителями страны и их народными костюмами	1. Выбираем страну 2. Выбираем вид транспорта, на котором удобнее будет путешествовать 3. Изучаем символику выбранной страны, природную зону, характерные особенности Наш дом – Россия! «Где же мы живём? «	Электронная презентация «Наш дом – Россия» <i>Рисование, «Кукла в народном костюме»</i>
-----	--	---	--

3-4	Итоговое мероприятие.	Подводим итоги изученного. Игра-викторина «Кто где живёт» Беседа «Делимся впечатлениями»	Презентация «Символы России» Художественное слово «Родина моя»
-----	-----------------------	---	---



Пронумеровано,
Пропиновано 27 листов.

М.П.

Заведущая Богатырёва
З. А. Богатырёва

«02» 09 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Богатырева Зинаида Андреевна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023