

Согласовано
Глава администрации Зеленчукского
муниципального района
(И.И. Науменко)



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «17» 12 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующая МБДОУ «Детский сад «Березка»

Кардоникской

(И.И. Богатырева)

19 г.

Ир

№ 133

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения «Детский сад
«Березка» ст. Кардоникской»
на 2020 -2024 год

Содержание:

Введение

Раздел 1.

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»

Раздел 2

«Информационная справка о ДОУ»_____

Раздел 3.

«Проблемно -прогностический анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»_____

Раздел 4 .

**«Концепция развития детского сада.
Пути реализации намеченных задач»_____**

Раздел 5.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» на период 2016 -2019 гг._____

Раздел 6.

«Прогнозируемые результаты по основным направлениям развития детского сада._____

Раздел 7. Стратегический план реализации программы развития МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»_____

Введение.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» (далее - ДОУ) - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа состоит из:

1. Информационной справки о дошкольном образовательном учреждении.
2. Краткого проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения.
3. Определения стратегических целей и задач, стоящих перед учреждением.
4. Направлений развития ДООУ на 2020-2024 годы.

1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» на 2020-2024г.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Основания для разработки программы	Международные правовые акты - Конвенция о правах ребенка - Декларация прав ребенка Правовые акты Российской Федерации - Семейный кодекс - Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №>792-р); - СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013г. №26);

	-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 -Устав ДОУ
<i>Проблема</i>	1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ "Детский сад "Березка" ст. Кардоникской"
<i>Цель</i>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<i>Задачи</i>	-Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. -Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. -Адаптация и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного

	возраста. -Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. -Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. -Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». -Усовершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность
<i>Ожидаемые результаты:</i>	-Снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма. -Создание условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника ДООУ. Формирование мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе. -Создание современной образовательной предметно-пространственной среды и материально - технической базы, способствующей развитию личности ребенка. -Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. -Привлечение родителей к организации образовательной деятельности детей в ДООУ. Укрепление взаимодействия ДООУ и семьи. -Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
<i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон</i>	Богатырева Зинаида Андреевна Заведующая МБДОУ "Детский сад "Березка" ст. Кардоникской" Телефон: 887878 3-52-82

<i>руководителя программы</i>	
<i>Сайт ДООУ в Интернете</i>	https://bereska-kardonik.tvoysadik.ru/
<i>Утверждение программы</i>	Протокол заседания Совета учреждения от «___» _января _____ 2020г, № ____.
<i>Этапы реализации программы развития</i>	1 этап - подготовительный (2020 г) организационно- подготовительный этап (создание условий для реализации программы); 2 этап - этап реализации (2020-2023 г.г.) основной этап (работа по преобразованию существующей системы) 3 этап - заключительный (2024 г.)аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Постановлением администрации Зеленчукского муниципального района от 03.09.2015 № 396 «Об утверждении Устава МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» СТ. КАРДОНИКСКОЙ» в новой редакции и лицензией от 02.02.2016 № 261 серии 09Л01 № 0000127, выданной Министерством образования и науки Карачаево –Черкесской республики на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дошкольному образованию.

Вид юридического лица –некоммерческая организация.

Организационно-правовая форма —муниципальное учреждение.

Тип учреждения –бюджетное.

По типу образовательной деятельности –дошкольное образовательное учреждение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Березка" ст. Кардоникской" расположено по адресу: 369154,КЧР, Зеленчукский район, ст. Кардоникская, ул. Октябрьская 33.

Телефон (факс): 8 -878-78- 35-3-82

Сайт: <https://bereska-kardonik.tvoysadik.ru/>

Все нормативно-правовые акты ДООУ, подтверждающие и разрешающие деятельность учреждения, размещены на сайте детского сада в свободном доступе.

Режим работы ДООУ:

ДООУ функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00, в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учредитель-администрация Зеленчукского муниципального района.
369154. КЧР.станция Зеленчукская, улица Ленина, 81

В МБДОУ укомплектованы 12 групп. В ДОУ воспитываются дети от 2 до 7 лет.

Группа	Количество групп	Количество детей
1 младшая (2-3 лет)	2	32
2 младшая (3-4 лет)	3	69
средняя (4-5 лет)	2	56
старшая (5-6 лет)	3	77
подготовительная (6-7 лет)	2	57
Итого	12	291

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293, Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 N 30 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.02.2019 N 53780), порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные образовательные учреждения Зеленчукского муниципального района, уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»

3. «Проблемно -прогностический анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»

Содержание образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того при разработке программы учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» (Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Феединой)

При реализации образовательных областей педагоги использовали следующие парциальные программы:

- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольника (Программа - Я - человек).
- Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
- Программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»
- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- Л. В. Коломийченко «Дорогою добра.» Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»
- Программа "Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста", под редакцией Т.Сидорчук.
- Программа по ритмической пластике" Ритмическая мозаика", под редакцией А.Бурениной.
- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет « Топ - хлоп, малыш", под редакцией А.Бурениной.
- Оздоровительно-развивающая программа по танцевальной - игровой гимнастике"Са-фи-дансе", под редакцией М. Ферилевой.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДООУ программ.

Анализ уровня готовности выпускников к школьному обучению один из важнейших показателей деятельности ДООУ. Наши воспитанники показывают хорошие результаты при поступлении в школу и легко адаптируются к новым условиям.

№ группы		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
Освоение программы	В	85%	86%	84%	77%	78%	83%
	С	14,6%	13,7%	15,2%	22,2%	21,6%	16,2%
	Н	0,4%	0,3%	0,8%	0,8%	0,4%	0,8%
Средний уровеньный показатель		91.8%	92%	88%	82%	88%	91%

Активно внедрялись в практику работы МБДОУ современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении МБДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива через:

- семинары-практикумы;
- открытые мероприятия;
- мастер-классы,
- проектную деятельность.

Основное направление работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги МБДОУ являются участниками районных методических объединений.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В МБДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

В течение 2016-2019 гг. педагоги и воспитанники принимали активное участие в районных мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

В копилке успехов дошкольного учреждения следующие достижения:

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» включено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2016 год

-Воспитатель ДОУ Деньщикова Инна Васильевна заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2017»

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» награждено грамотой Министерства образования и науки КЧР КЧРГБУ «Центр дополнительного образования» за плодотворную работу по формированию экологической культуры у подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд в деле охраны окружающей среды.

- 1 место в Республиканском смотре конкурсе за лучшую постановку экологического воспитания в дошкольных учреждениях.

-Воспитатель ДОУ Павленко Н.П. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2018», 1 место в республиканском этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2018».

Старший воспитатель Фокина Л.А. заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Инновационная деятельность образовательного учреждения: от замысла к результату»

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» по итогам Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад» включен в реестр победителей «1000 лучших садов России».

-Воспитатель ДОО Первакова Е.В. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года 2019»,
Старший воспитатель Фокина Л.А. и руководитель физического воспитания Гежа М.В. заняли 3 место в муниципальном конкурсе «Инновационная деятельность образовательного учреждения: от замысла к результату»

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДОО,

Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- 1) обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- 2) обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- 3) пожарная безопасность;
- 4) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- 5) антитеррористическая защита.

Средства обеспечения безопасности:

- 1) автоматическая пожарная сигнализация
- 2) речевое оповещение на случай пожара;
- 3) планы эвакуации;
- 4) пенные и порошковые огнетушители с паспортами.
- 5) тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В МБДОУ имеется Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в которых определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна, пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- двигательная активность - физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия - утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Число случаев заболеваний:

№	Заболевание	2017	2018	2019
1	ОРВИ	5	5	7
2	В/оспа	-	-	65
3	Пневмония	2	1	4
4	Ангина	9	6	
5	Отит	4	-	5
6	Грипп	-		-
7	Заболевания в/дых.путей	774	537	682
8	Кожные болезни	10	13	18
9	Заболевания бронхо- лёг. системы	15	10	20
10	Кишечные инфекции			
11	Глазные болезни	4	10	15
	Итого	823	582	816

На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОО. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми не

только по болезни но и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

В целях улучшения качества работы по данному направлению необходимо:

Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитию представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в контексте реализации ФГОС ДО:

1. совершенствовать консультативную просветительскую работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
2. продолжать внедрять в работу систему мероприятий, направленную на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей;
3. использовать инновационные здоровьесберегающие технологии
4. осуществлять систематический контроль за качеством организации воспитательно-оздоровительной работы;
5. воспитывать у детей навыки личной физической культуры, привычки к здоровому образу жизни.
6. формировать потребность в физическом совершенствовании.
7. внедрение комплекса ГТО в образовательном учреждении.

Анализ кадрового обеспечения

Коллектив ДОУ – 63 человека.

Количество педагогических работников – 27 человек

Количество административных работников – 2 человека

Количество вспомогательного персонала – 34 человека

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 10,7 /1;

– воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

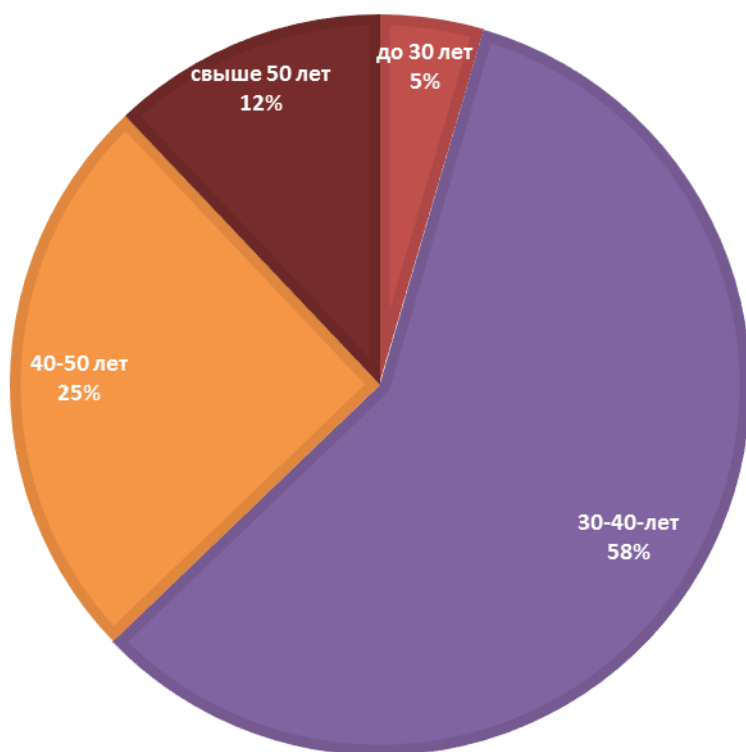
Курсы повышения квалификации за отчетный период году прошли все педагоги.

3 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

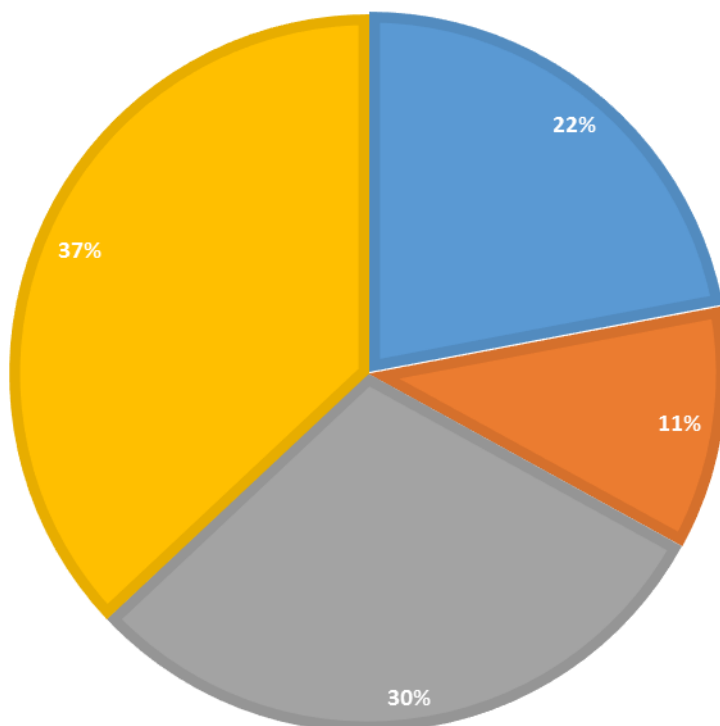
ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ

■ до 30 лет ■ 30-40-лет ■ 40-50 лет ■ свыше 50 лет



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

■ до 5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-20 лет ■ свыше 20 лет



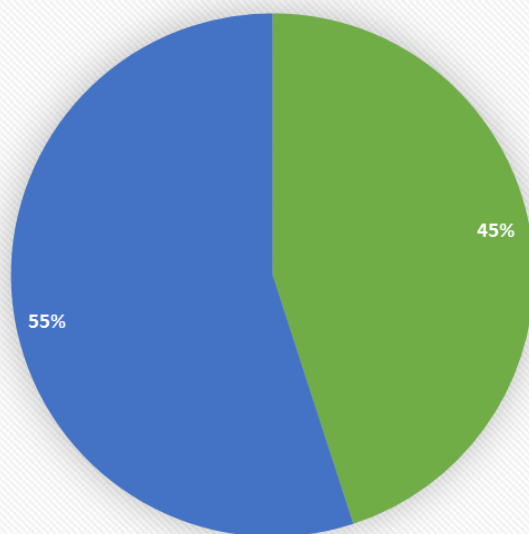
33 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию- 9 человек
33 % имеют первую квалификационную категорию -9 человек
15 % аттестованы на соответствие занимаемой должности -4 человека
66 % педагогов имеют категории



45 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 55% -среднее профессиональное образование.
Обучаются в ВУЗах 4 человека.

Образовательный ценз

■ высшее ■ средне-специальное



Мониторинг повышения квалификации педагогов показывает позитивную динамику.

Педагоги ДООУ активные участники муниципальных, региональных, международных конкурсов, конференций, авторы публикаций в специализированных профессиональных изданиях.

Вывод: В ДООУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетенции, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 4 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией

Анализ структуры управления ДООУ.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет.

Основными направлениями работы Управляющего совета являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДООУ работает в тесном контакте с профсоюзной организацией.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 6 раз в год.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основную общеобразовательную программу и программу развития ДООУ;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ утверждает локальные акты, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДООУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

Основными задачами Родительского комитета являются:

- защита прав и интересов воспитанников ДООУ;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ.

- участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДООУ, вносит предложения по их совершенствованию;
- получение информации заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ;
- участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях в ДООУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДООУ "Детский сад "Березка" ст.Кардоникской" Богатырева Зинаида Андреевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДООУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Старший воспитатель Фокина Людмила Алиевна осуществляет методическое руководство по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования , содействует социализации воспитанников, формированию у них общей культуры, осознанному усвоению ООПДО, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Заместитель заведующего по АХЧ Вильхова Надежда Васильевна отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает

чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра Первакова Любовь Георгиевна контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Педагоги ДООУ и специалисты в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДООУ

Предметно –развивающая среда помещений и групповых комнат МБДООУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Предметно –развивающая среда в МБДООУ	
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома,

	Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Компьютер • Принтер • Сканер
Музыкальный зал – спортивный зал • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по степ- аэробике • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Синтезатор • Телевизор • Проектор • акустическая система в сборе • Мультимедийный экран • Ноутбук • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет) • Осмотр детей, консультации медсестры • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	• Ростомер • Напольные весы • Холодильник • Бактерицидная лампа • Медицинский стол • Шкаф для медикаментов • Кушетка • Ингалятор

ДОУ	Медицинские инструменты
Кабинет педагога- психолога - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми - Психологическая разгрузка	- Компьютер 2 принтера - Диван - Игрушки - Игры и развивающие пособия - Демонстрационный материал
Коридоры ДОУ Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- Визитка ДОУ - Информационные стенды для родителей - Информационные стенды для сотрудников
Участки ДОУ - Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ деятельность - Трудовая деятельность	- Прогулочные навесы - Игровое и спортивное оборудование - Площадка дорожного движения - Экологическая тропа - Тропа здоровья - Поляна сказок
Физкультурная площадка Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование для игр и занятий

Микроцентр «Краеведческий уголок» Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта	• Образцы русских, казачьих и карачаевских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картинки, фотоиллюстрации • Предметы народно – прикладного искусства • Предметы казачьего, русского, карачаевского быта. • Детская художественная литература
Предметно –развивающая среда в группах	
Групповая комната	
Микроцентр «Физкультурный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия , прыжков, катания , бросания, ползания, лазанья • Атрибуты к спортивным и подвижным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения, в соответствии с возрастными рекомендациями • Паспорта растений • Сезонный материал • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Дидактические игры • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал

Микроцентр «Уголок развивающих игр» Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному развитию • Настольно – печатные игры • Дидактические игры • Познавательный материал • Материал для экспериментирования •
Микроцентр «Строительная мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы с крупными деталями (младший возраст) • Металлические конструкторы (старший возраст) • Схемы и модели для всех видов конструкторов • Транспорт • Схемы, иллюстрации отдельных видов построек (мосты, самолеты, дома, корабли)
Микроцентр «Игровая зона» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») и др. • Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок» Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта	• Образцы русских, казачьих и карачаевских костюмов • Наглядный материал: альбомы, картинки, фотоиллюстрации • Предметы народно – прикладного искусства • Предметы казачьего, русского, карачаевского быта. • Детская художественная литература
---	---

Имеются необходимые средства обучения – 2 мультимедиапроектора, музыкальный центр, 2 ноутбука, 13 компьютеров. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 80% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого,художественно- эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. Дошкольное учреждение оснащено видео, аудио аппаратурой, компьютерной и множительной, мультимедийной техникой.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация.

Методическая база ДОУ разнообразна. Несмотря на это, по-прежнему остается актуальным вопрос оснащения предметно- пространственной среды ДОУ особенно в свете требований ФГОС ДО.

Взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

В МБДОУ сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателем взаимодействия педагогов и родителей(законных представителей) является проявление интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу, повышение родительской активности на уровне, не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и

агрессивности родителей (законных представителей), осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ велась по трем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- включение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ.

Направление работы	Формы работы	Итог
Информационно-аналитическое	Анкетирование родителей (законных представителей): - знакомство с родителями (для вновь поступивших), заполнение паспорта безопасности группы	Информационная справка
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	1. Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридорах МБДОУ. 2. Родительские собрания: 2.1. Общие; 2.2. Групповые; 3. Консультирование родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями групп. 4. Продвижение сайта ДОУ.	Карта анализа информационных стендов для родителей (законных представителей). Протоколы собраний. Учет ведения консультаций. Посещение сайта.
Включение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ	1. Выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и воспитанников. 2. Участие родителей (законных представителей) в праздниках и досугах. 3. Участие родителей (законных представителей) в субботниках, подготовке групп к новому учебному году.	Фото с поделками, рисунками. Создание альбома. Фото, видео-материалы. Приведение в порядок территории, помещений ДОУ.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Общее число семей – 291

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	236	82%
Неполная с матерью	47	16,3%
Неполная с отцом	5	11,7%
Оформлено опекунов	0	0, %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	117	41%
Два ребенка	108	37%
Три ребенка и более	64	22%

Педагогами ДОО ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

89% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

82 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка ;

92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательных отношений определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 52 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой — привлечение родителей к участию в образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает занятость родителей по месту работы и недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Также имеется неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности, с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях ДОО.

Вывод: работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась согласно плану МБДОО. Информационные

материалы для родителей (законных представителей) в течение года обновляются. Родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и обучения и развития воспитанников.

Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Взаимодействие с социумом

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество со школой, школой искусств, детской библиотекой. В течение года дети посещали театральные представления, игровые познавательные программы, в детский сад приходили сотрудники из детской библиотеки с интересными обучающими беседами. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка, способствует развитию у детей социальной компетентности, **Вывод:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Развитие образовательной среды планируется строить как сетевое расширение сотрудничества с образовательными учреждениями, путем создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Взаимодействие со школой

Позитивно решаются вопросы преемственности дошкольной и начальной ступени образования. Этому способствует проведение совместных мероприятий, непосредственный контакт учителей и педагогов МДОУ. Используются разнообразные варианты взаимодействия детского сада и МКОУ СОШ №1 на основании договора о сотрудничестве. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог в своей работе руководствуются разработанными рекомендациями и критериями готовности детей к обучению в школе, что способствует успешной адаптации детей от дошкольного к школьному детству .

Учителя начальных классов отмечают, что выпускники дошкольного учреждения овладели необходимыми знаниями и умениями, обладают навыками учебной деятельности. Готовность к школе по уровню развития психических процессов на среднем уровне. Высокие показатели по развитию таких процессов как память, словесное восприятие. Необходимо развивать логическое мышление, произвольное поведение.

Вывод: совместное взаимодействие МБДОУ и школы способствует качественной адаптации воспитанников МБДОУ к новой ступени обучения.

Инновационная деятельность

Объектом инновационной деятельности в МБДОУ является социально – коммуникативное развитие дошкольников и предполагает:

- создание творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности;
- ведение исследовательской работы по проблемам духовно – нравственного развития детей через региональный компонент;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- представление опыта педагогов на методических мероприятиях различного уровня;
- включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка).

Вышеизложенные формы планирования инновационной деятельности МБДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

- воспитателям более целенаправленно и успешно влиять на овладение воспитанниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки воспитанников к школе;
- родителям (законным представителям) нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения воспитанников, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации МБДОУ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с воспитанниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с воспитанниками.

Основные сферы, требующие инноваций:

- управление МБДОУ;
 - структура и содержание образовательного процесса.
- Проблемы в развитии инновационного процесса в МБДОУ:
- совмещение инновационных программ с традиционно существующими в МБДОУ;
 - несоответствие особенностей МБДОУ ожиданиям, требованиям родителей (законных представителей);
 - потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
 - потребность в педагогических кадрах;

- проблема изменения, оптимизации, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема рационального использования материально-технических, информационных и иных ресурсов

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

Подготовка инновационной методической продукции (программа по духовно-нравственному развитию воспитанников через региональный компонент, перспективные планы,);

-предоставление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» за период 2016 -2019 г.

В период с 2016 по 2019 годы учреждение добилось значительных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, развитии творческих и познавательных способностей у дошкольников, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями МБДОУ разработаны и успешно апробированы инновационные образовательные семинары, циклы-практикумы, мастер-классы, презентации, которые внедряются в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели: сильные стороны педагогического процесса; значительный профессиональный потенциал педагогов; профессионально отлаженные контакты с родителями воспитанников и учителями начальной школы. Рациональное использование финансовых ресурсов; динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Применение хорошо зарекомендовавших себя современных подходов к управлению также способствовали успешности его деятельности.

К наиболее сильным сторонам педагогического процесса мы относим: умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике; создание атмосферы непринужденности и творчества в совместной деятельности с детьми; наличие системы в освоении воспитанниками образовательной программы.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

квалификационный уровень педагогов и специалистов; недостаточность качественной профессиональной помощи детям с проблемами в развитии.

Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием. Работу по развитию индивидуальных способностей ребенка следует поднять на более высокий уровень.

В последнее время наблюдается текучесть педагогических кадров, что не всегда дает возможность сформировать высокопрофессиональный коллектив педагогов и обслуживающего персонала. Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма, компетентности и общей культуры.

Кроме того, не широк и спектр оказываемых населению образовательных услуг.

К сожалению, мало востребованными оказались образовательные услуги консультативного пункта, которые наше учреждение готово оказывать для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Причины неудовлетворительных результатов деятельности дошкольного учреждения кроются в определенных недостатках его образовательной системы, а также экономическом управлении.

К ним мы относим:

- Отсутствие профессиональной экспертизы потенциальной готовности дошкольного учреждения к работе с инновационными программами, технологиями, проектами, и, как следствие этого, отсутствие системы опережающей квалификационной подготовки педагогического персонала;

- Отсутствие целостной воспитательной системы, основанной на взаимосвязи дошкольного и начального школьного образования;

- Отсутствие системы диагностики развития воспитанников для своевременного выделения детей с большими, нежели у сверстников задатками и предоставление этим детям возможности получить дошкольное образование выше базового уровня, при обеспечении достижения базового уровня всем остальными детьми, включая детей с проблемами в развитии;

- Отсутствие необходимых условий для интеграции детей с проблемами в развитии в общесадовскую среду;

- Отсутствие целостной оздоровительной программы (технологии), обеспечивающей комплексное решение проблем физического, психического, ментального, нравственного и духовного здоровья воспитанников;

- Отсутствие внутреннего стандарта на деятельность и управление учреждением, в результате чего затруднено определение уровня профессионализма и профессиональной компетентности персонала, что затрудняет не только определение профессиональных ресурсов дошкольного учреждения, но и ориентиров его дальнейшего развития;

Из проведенного прогностического анализа за период 2016 -2019 гг. следует, что:

- дошкольное учреждение способно стабильно функционировать еще ряд лет благодаря умелому финансово-хозяйственному управлению и крепкой материально-технической и учебно-методической базе;
- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ нового поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- благодаря высокому профессионально-личностному потенциалу и готовности к переменам педагогический коллектив способен к инновационной деятельности при условии профессионального управления ею.

В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития, благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценки. При условии закрепления достигнутых успехов, активном развитии инновационных процессов, преодолении причин неудовлетворительных результатов оно может сохранить конкурентоспособность по основным направлениям деятельности и устойчиво не только функционировать, но и развиваться.

Прогностический анализ изменений внешней среды МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение родителей, как заказчиков образовательных услуг к дошкольному учреждению, существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия во время их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных и иных способностей.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет;
- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.

- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с реализацией ФГОС ДО
- Велика вероятность усиления контроля по обеспечению физического развития и воспитания дошкольников, как часть общей политики государства
- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Прогнозирование этих тенденций позволило нам определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2020- 2024гг.

Проведенный анализ работы ДОО позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализируемые направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	большое количество пропусков по болезни; -наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОО детей «группы риска» (ослабленный иммунитет)	-увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения заболеваемости; -использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	-наличие в ДОО детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; -наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования,	-совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания ; осуществлять поиск

	воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; -ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ	эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к образовательному процессу через участие в совместных проектах, в управлении ДОУ и др
Анализ условий для реализации ФГОС ДО (РППС, кадровое обеспечение образовательного процесса)	-предметно-пространственная среда отвечает требованиям стандарта, но требует постоянного пополнения и обновления; -отсутствие у 44 % педагогов квалификационной категории	- создать образовательную среду, соответствующую требованиям стандарта; -создать условия для стимулирования педагогов к получению высшего образования, успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой категорией, отсутствие педагогов без категории; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	-ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период реализации ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	- привлечение спонсорских средств, участие ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Готовность педагогов к решению вопросов по развитию детского сада

Работая над повышением качества воспитательно-образовательного процесса, педагоги пришли к выводу, что в целях развития детского сада

Нужно менять

1. Структуру управления для обеспечения более близкого контакта педагогов с воспитанниками.
2. В работе педагога слишком много направлений. Чтобы был положительный результат, нужно, чтобы педагог более плотно работал по одной теме продолжительное время, а не распылялся в разных образовательных направлениях, не достигнув положительного результата почти нигде. Нужно организовать творческие группы, которые бы разрабатывали новые эффективные формы обучения и воспитания по одной выбранной теме или педагогической проблеме, выявляли и анализировали положительные моменты и проблемные вопросы.
3. Тема самообразования педагогов должна соответствовать педагогической проблеме, над которой работает воспитатель.
4. Педагогические проблемы и годовые задачи сада должны совпадать по теме. Тогда педагоги будут одновременно повышать свое самообразование, решать годовые задачи детского сада и работать над своей педагогической проблемой.
5. Следует создать орган, который будет координировать, контролировать и управлять этими группами, регулировать и разрабатывать методическое обеспечение к нововведениям, расширять и совершенствовать образовательные услуги для детей.
6. Воспитатель не должен замыкаться в работе только на своей группе. Эффективные формы и методы в педагогической работе нужно распространять, рекламировать и внедрять в других группах детского сада. Педагогическими нововведениями лучше заниматься не одному воспитателю, а группе единомышленников, т.е. творческой группе. Так легче проследить и избежать ошибок.
7. Для того, чтобы деятельность ДООУ была еще более эффективной, необходимо вовлекать педагогов в процесс его управления. Это возможно путем создания центров, объединяющих сотрудников ДООУ по интересам и направлениям творческой работы. Для этого необходимо обновить структуру управления ДООУ. Данная стратегия способствует безболезненному принятию нововведений, их реализации, а также повышению профессионального уровня педагогов.
8. Очень важной задачей педагогического коллектива остается совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
9. В будущей работе воспитатели решили больше работать над качеством развития речи детей: накоплением словарного запаса, звукопроизношением, грамматической стороной речи, развитием связной речи детей. Для этого в

саду нужно ввести новые, более эффективные методы и приемы обучения по развитию речи.

10. В детском саду нужно создать комфортные, доступные и методически грамотные условия для детского экспериментирования и исследования объектов окружающего мира под умелым руководством взрослых. Ведь только при условии своего активного участия в образовательном процессе ребенок прочно усвоит необходимые знания и умения. Ребенок не должен быть пассивным слушателем на занятии. Поощрять и развивать детскую любознательность - вот к чему нужно стремиться в организации учебно-воспитательной работы. Большую помощь в этом могут оказать родители.

Следует больше практиковать детские исследовательские проекты. Они играют огромную роль в интеллектуальном развитии и повышении познавательной активности детей. Интеллектуальное воспитание создает фундамент для психического развития ребенка- развивает речь, память, мышление, воображение, способность к анализу и синтезу.

4. «Концепция развития детского сада.

Пути реализации намеченных задач»

Концепция программы развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

Ключевая идея развития МДОУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных,

бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

-Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.

-Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

-Адаптация и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста.

-Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

-Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

-Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

-Усовершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе

.Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г», деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов ,
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно- методической, материально-технической.

Формула качества дошкольного образования = это современные условия в ДООУ + высокопрофессиональная педагогическая деятельность педагога + эффективная управленческая деятельность руководителя.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской» на период 2020-2024 г.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2020-2024 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу:

- В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности:

обновление методической работы ДООУ посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и творческого потенциала педагогических кадров.

- В направлении укрепления связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы): создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровья сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

- В направлении повышения профессионально-личностного потенциала педагогов: создание системы опережающей подготовки педагогов к работе с инновационными технологиями на базе дошкольного учреждения и обеспечение качественного перехода педагогического персонала к работе с инновационными технологиями.

- В направлении оптимизации процесса управления: разработка внутреннего стандарта на деятельность дошкольного образовательного учреждения; разработка, реализация и совершенствование системы мониторинга развития профессионализма педагогов; разработка и внедрение информационной модульно-функциональной базы данных на управление дошкольным учреждением;

- В направлении совершенствования организации работы с родителями воспитанников: оказание консультативной помощи родителям, заключение договоров; информирование родителей о требованиях новых программ и направлений современного дошкольного учреждения.

В соответствии с вышеуказанными направлениями была разработана конкретная программа развития дошкольного учреждения на период 2020-2024 гг.

5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»
НА ПЕРИОД 2020-2024 гг.

Базовая цель программы:

- Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Базовые задачи программы:

- закрепление достигнутых успехов в деятельности дошкольного учреждения;
- поиск нового (обеспечение развития инновационных процессов);

План реализации программы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.			
1. Обеспечение содержание и организации образовательного процесса в соответствии с Основной образовательной программой. 2. Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов. 3.Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудо-	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества образовательных услуг. Информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах,

ванием, инвентарем. 4. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и полифункциональности.			стимулирование спроса на них. Максимальная оснащенность образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
Задача 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни.			
1.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития. 2.Оптимизация двигательной развивающей среды МБДОУ. 3.Совершенствование организационно – методических условий физического развития детей.	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Создание системы здоровьесбережения детей. Организация двигательной развивающей среды в МБДОУ. Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.
Задача № 3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».			
1.Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержкам инициативы и творчества. 2.Внедрение профессионального	2020 - 2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Качественный рост профессиональной компетентности

стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.			каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом.
Задача № 4. Организация взаимодействия с родителями по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств через региональный компонент			
1.Выявление запросов родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 2.Определение уровня компетентности родителей в данном вопросе. 3.Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников совместно с семьей (традиционные и нетрадиционные формы работы)	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей в вопросе духовно-нравственного воспитания дошкольников. Усвоение ребенком человеческих ценностей: милосердия, сострадания, уважение к старшим. Приобщение детей к традициям семьи, знакомство с формами традиционного

			семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. Деятельное отношение к труду. Ответственность за свои дела и поступки.
--	--	--	--

6.Планируемые результаты по основным направлениям развития детского сада

№	Название Раздела	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1	Развитие образовательной деятельности	Закрепление достигнутого успеха и обеспечение качественного перехода на работу к инновационным программам и программам нового поколения. Развитие инновационной деятельности.	Оценка потенциальной готовности дошкольного учреждения к работе по инновационным программам нового поколения и обеспечение обоснованного их выбора. Разработка образовательной программы дошкольного учреждения. Освоение технологии разработки интеграционных образовательных курсов и системы тематического планирования. Дифференциация образовательного процесса в соответствии с возможностями детей при условии

			обеспечения каждому базового уровня дошкольного образования. Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Пополнение учебно-методической базы техническими средствами индивидуального пользования (детские калькуляторы, компьютеры и пр.). Разработка видео-образовательных курсов и учебной фильмотеки для использования на занятиях с детьми подготовительных групп. Систематический анализ уровня социального развития детей и обеспечение его своевременной коррекции
2	Укрепление связей с социумом (преемственность дошкольного учреждения и школы)	Закрепление достигнутого успеха в создании имиджа дошкольного учреждения	Разработка имиджевой стратегии ДООУ. Установление реальных двусторонних связей дошкольного учреждения с социумом. Анализ возможностей социума в обеспечении динамического развития дошкольного учреждения. Привлечение учителей начальной школы к диагностике развития и

			подготовленности выпускников, организация совместных мероприятий.
3	Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов	Закрепление достигнутого успеха в профессиональном развитии педагогического персонала	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к коллективной рефлексии, посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.
4	Развитие материальной базы	Обеспечение устойчивого функционирования дошкольного учреждения	Ремонт и пополнение уличных участков новым современным игровым оборудованием. Замена кровли Капитальный ремонт отопительной системы Ремонт фасада Приобретение детской

			многофункциональной мебели. Оснащение медицинского кабинета (ингаляторы, шкафы, столы) Нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры) Мягкие спортивно-игровые комплексы Приобретение программного обеспечения Тревожная кнопка
--	--	--	--

7.Стратегический план реализации программы развития МБДОУ «Детский сад «Березка» ст. Кардоникской»

Система основных мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ осуществляется через разработку и внедрение проектов:

- Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»
- Проект «Кадры»
- Проект «Качество образования»

-Проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.	
Цель, задачи проекта	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников. Задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: - создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;

	-создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<i>Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников</i>	
Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе	Ежегодно
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни воспитанников	2020 - 2024
Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ новых форм двигательной деятельности дошкольников: ритмической гимнастики, подвижных и спортивных игр, стэп-аэробики, игрового стретчинга, черлидинга	2020 - 2024
Проведение занятий спортивной секции «Ритмическая гимнастика»	2020 - 2024
Участие в спортивных мероприятиях района , проекте «ГТО в детский сад»	2020 - 2024
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы) по темам здоровья	2020- 2024
Изучение передового опыта работы по теме «Фитнес-технологии в ДОУ»	2020 - 2020
<i>Задача 2. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства</i>	
Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.	2020-2024
Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.	2020-2024
Совершенствование материально-технического оснащения МБДОУ: приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования для физкультурного зала.	2020-2024
Результат реализации проекта и форма его	Результативность участия в конкурсах, отсутствие случаев травматизма воспитанников; снижение детской заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому

презентации	образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; создание системы здоровьесбережения детей.
-------------	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Кадры»	
Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями Профстандарта педагога.	
Цель проекта	Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения, конференции, конкурсы и пр.)	2020 - 2024
2. Участие в районных, республиканских профессиональных конкурсах, публикация методических материалов в журналах	2020 - 2024
4. Реализация программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2020- 2024
5. Аттестация педагогов в соответствии со сроками.	2020- 2024
6. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2020- 2024
7. Организация педагогического наставничества	2020 - 2024

Результат реализации проекта и	Ежегодное участие педагогов в районных и республиканских профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	-
---------------------------------------	---	---

форма его презентации	развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей; -наставничество в целях обучения молодых педагогов до 30 лет; -оптимальная укомплектованность кадрами; - повышение уровня компетенции педагогов.
------------------------------	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Качество образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.	
цель проекта	Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МБДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования (на основе программных требований, федеральных государственных образовательных стандартов)	Ежегодно
Проведение исследования образовательных запросов социального окружения дошкольного учреждения	2020-2020
Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей (законных представителей) на тематику и содержание педагогических проектов	2020-2024
Развитие проектной деятельности МБДОУ: -разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП МБДОУ	2020-2024
Создание банка педагогических проектов	2020 - 2024
Обогащение центров активности в группах, залах и кабинетах	2020- 2024
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образовательных услуг	2020

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей	2020
--	------

Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий уровень качества образования воспитанников
---	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через региональный компонент	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - воспитывать уважение к нравственным нормам морали. - Формировать чувство любви к семье на основе изучения семейных традиций. -Прививать трудовые навыки, учить выполнять простые бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности. -Ориентировать семью на духовно–нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада)	
цель проекта	Формирование основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Организация работы по обследованию родителей (законных представителей) МБДОУ в плане организации и проведения системной работы с детьми дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию. Анкетирование.	2020
Разработка плана работы с родителями (законными представителями) по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	2020
Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию	2020
Публикация на сайте МБДОУ материалов о проводимых мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию детей.	2020– 2024

Участие в конкурсах по художественному творчеству районного и республиканского уровня	2020– 2024
Разработка циклограммы мероприятий, на которые приглашаются родители (законные представители)	2020- 2024
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020-2024
Организация для родителей (законных представителей) просветительской работы в рамках работы по реализации темы: «Духовно-нравственное воспитание детей в ДОО» (Информация на стендах и сайте МБДОУ, беседы, памятки, чтение метод. литературы и др.)	2020-2024
Участие родителей (законных представителей) в совместных выставках (дети-родители): «Дары Осени», «Рождественские фантазии», «День птиц», «Чудо-писанки», «Троичные венки» и др	2020-2024
Организация предметно-игровой среды в МБДОУ для дошкольников по духовно-нравственному воспитанию (оборудование мини-музеев в группах, уголков музыкально-театрального развития, ряжения и др.)	2020-2024
Планирование и проведение в МБДОУ деятельности с детьми в режиме дня (игр-занятий, бесед, досугов и тематических вечеров, развлечений и праздников, др. по приобщению детей к истокам народной культуры Карачаево-Черкесской республики, по воспитанию у них духовно-нравственных качеств и черт характера с помощью детской художественной литературы, образцов народно-прикладного искусства и музыки).	2020-2024
Организация в МБДОУ праздников и развлечений с привлечением детей и родителей МБДОУ к их подготовке и проведению по плану МБДОУ: «День рождение - раз в году», «Осенины», «Мамин День», «Осень в гости просим!», «Весело встретим Новый год!», «Рождество Христово - Ангел прилетел...», «Как на Масленой неделе...», «День защитника Отечества», «Весну закликаем», «Мамочка любимая моя!», «День Земли», «Светлая Пасха», «Троица», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).	2020-2024

Результат реализации проекта и форма его презентации	Обобщение опыта работы МБДОУ по теме через публикации, постоянное информирование родителей (законных представителей) о результатах работы в МБДОУ, размещение информации на сайте о мероприятиях, проводимых по духовно-нравственному
---	---

	ВОСПИТАНИЮ
--	------------

Организационные основы реализации программы развития

	Сроки			Ответствен ные	Ожидаемый результат
	2020 2021 гг.	2021 2023 гг.	2024 г .		
Разработать программу развития МБДОУ	2019			Творческая группа	Программа развития
Принять программу развития педагогическом совете	2020 г.			Заведующий	Протокол заседания
Провести заседание Управляющего совета с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития.	2020			Заведующий, родители, члены Управляющего совета	Протокол заседания Управляющего совета
Обеспечить реализацию работы МБДОУ по всем направлениям.		2020-2023		Педагогический коллектив	Планы совместной работы
Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.		2020-2023		Старший воспитатель	Договора, планы совместной работы
Анализ реализации программы в конце учебного года.		Май 2020, 2021, 2022 2023	2024 г.	Творческая группа	Проблемный анализ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и мер ответственности каждого из них.

Заведующий:

Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.

- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание коллектива:

Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы;

- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;

- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческой группы по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Финансовое обеспечение программы

(ежегодно)

№ п, п	Направления финансового обеспечения	Потребность финансиро вания (тыс.)	Норматив финансирова ния (тыс.)	Обеспечен ность %	Выводы
1	2	3	4	5	6
1.	Расходы на оплату труда работников, Реализующих Основную Общеобразовательную программу дошкольного образования	17910,7		100%	Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОУ по оплате труда
2.	Расходы на обучения и воспитания (приобретение учебных изданий бумажном и электронном виде, е дидактических материалов, аудио-видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды)	229,5		100%	Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов на средства обучения и воспитания

3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников	-	-	-	Субсидии государственного задания полностью отсутствуют по данной статье расходов
4.	Иные расходы, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы	5176,3	5176,3	100%	Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации питания, содержания зданий

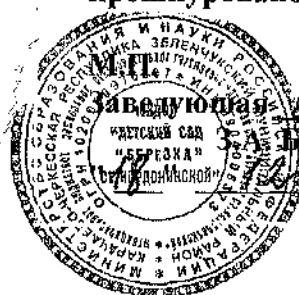
Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет внебюджетных средств и муниципального бюджета. Ежегодный объем финансирования мероприятий Программы может уточняться в установленном порядке.

Возможные риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
1. Бюджетный дефицит- рациональная экономия средств выделенных на содержание МБДОУ;	-привлечение внебюджетных средств; -спонсоры;
2. Отсутствие интерактивного оборудования в группах	-укрепление материально-технической базы МБДОУ; -оснащение групп необходимым интерактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса. -повышение имиджа МБДОУ,

3. Дефицит общения у педагогов и воспитанников со сверстниками других образовательных учреждений	- активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие педагогов в научно - практических конференциях, методических объединениях; - активное включение в сетевое взаимодействие.
--	--

Пронумеровано,
пронумеровано 56 листов.



Погатырева
2019 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575994

Владелец Богатырева Зинаида Андреевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022